

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Очёрская средняя общеобразовательная школа №2
структурное подразделение
«Детский сад «Солнышко»

Утверждаю:

Директор
МБОУ ОСОШ №2
Чернышова Н.В.



31.08.2018г.

Принято

на заседании педагогического совета
МБОУ «ОСОШ №2»
31.08.2018г, протокол №1

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

2018г.

Содержание:

№п/п	содержание	стр
I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	5
1.3.	Цель и задачи реализации программы	7
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.5.	Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста	10
1.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
1.7.	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	14
II	Содержательный раздел	24
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Обязательная часть программы.	24
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	46
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	61
2.5.1	Особенности образовательной деятельности разных видов	61
2.5.2	Модель организации деятельности взрослых и детей в ДООУ	64
2.5.3	Культурные практики	66
2.6	Содержание коррекционной работы с детьми	67
2.6.1	Организация коррекционной работы с детьми на логопункте	67
2.6.2	Психологическое сопровождение образовательного процесса	69

2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	72
2.8	Преемственность в работе ДОУ и школы	74
2.9	Взаимодействие с социумом	76
III	Организационный раздел	77
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	77
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.3	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	88
3.3.1	Организация жизни и деятельности детей. Режим дня в холодный период	88
3.3.2	Организация жизни и деятельности детей. Режим дня в теплый период	99
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	100
3.4.1	<i>Обязательная (инвариантная) часть программы</i>	100
3.4.2	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	131
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	135
3.5.1	<i>Обязательная (инвариантная) часть программы</i>	135
3.5.2	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	141
IV	Дополнительный раздел	143
4.1	Краткая презентация образовательной программы (для родителей)	143

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в данном учреждении.

Образовательная программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования – (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2\15) и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др., а также ряда парциальных программ и программ, созданных самостоятельно, построенных на единых принципах.

Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет и охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей:

- младший дошкольный возраст: от 3 до 4 лет (2 младшая группа); от 4 до 5 лет (средняя группа);
- старший дошкольный возраст: от 5 до 6 лет (старшая группа); от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

При разработке основной образовательной Программы учитывалась следующая нормативно-правовая база документов РФ по дошкольному образованию:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МБОУ «ОСОШ №2»

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел Программы определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые характеристики особенностей развития детей, планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.

Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; описание деятельности по профессиональной коррекции; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников; особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик; способы и поддержки детской инициативы; взаимодействие со школой.

Организационный раздел содержит: описание материально-технического обеспечения Программы, методического оснащения педагогического процесса; включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, смотров-конкурсов, различных мероприятий. Особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ и программ разработанных самостоятельно. Подбор парциальных программ обусловлен необходимостью методически усилить разделы основной программы дошкольного образования. Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, запросам родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Объём обязательной части Программы не менее 60% от общего объёма; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Детский сад работает по графику, утвержденному учредителем (12-часовое пребывание). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

В ДОУ **нет** национально-культурных, демографических, климатических **особенностей осуществления образовательного процесса.**

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется **на русском языке.**

1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Детский сад посещает 320 детей от 3 лет до 7 лет.

Общее количество групп – 14, все группы общеразвивающей направленности.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.

Всего 13 групп однородны по возрастному составу детей: 2-3; 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет. Одна группа смешанная – дети в возрасте 4-6 лет.

Группа	Возраст/количество человек
Младая №1	3-4 года/20 чел.
Младшая №2	3-4 года/20 чел.
Младшая «Солнышко»	3-4 года/ 15 чел.
Средняя	4-5 лет/25 чел.
Средняя «Горошинки»	4-5 лет/25 Чел.
Средняя «Звездочки»	4-5 лет/26 чел.
Смешанная «Пчелки»	4-5 лет/15чел.; 5-6 лет/9 чел.
Старшая №1	5-6 лет/24 чел
Старшая №2	5-6 лет/21 чел.
Старшая «Муравьишки»	5-6 лет/25 чел.
Старшая «Гнездышко»	5-6 лет/25 чел.
Подготовительная к школе	6-7 лет/26 чел.
Подготовительная к школе «Березка»	6-7 лет/25 чел.
Подготовительная к школе «Гномики»	6-7 лет/25 чел.

Особенности развития детей, воспитывающихся в детском саду, в основном соответствуют возрастным показателям. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей.

Процентное соотношение детей по полу: девочек - 44%; мальчиков - 56%

В детском саду воспитываются дети – инвалиды, имеющие проблемы со здоровьем:

- по общему заболеванию – 1 ребенок
- РДА с нарушением интеллекта (со статусом ОВЗ) – 1 ребенок

А так же дети с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением речи – 2 ребенка
- с задержкой психического развития – 1 ребенок

Анализ педагогического коллектива

Административный персонал - 1

Воспитателей (в т.ч. старший воспитатель) –27

Педагог- психолог – 1
 Учитель-логопед – 2
 Инструктор по ФК – 1
 Музыкальный руководитель – 1

Характеристика кадрового состава		Количество человек
Образование	Высшее	9
	Среднее-специальное	23
Педагогический стаж	0-5 лет	8
	5-15 лет	6
	15-25 лет	6
	свыше 25 лет	12
Квалификация	Высшая квалификационная категория	4
	Первая квалификационная категория	8
	Соответствие занимаемой должности	13
	Не аттестованы	7

Возрастной состав педагогов: в возрасте от 30 лет до 40 лет - 12 чел/36%; в возрасте от 55 лет – 4 чел/12%

Награды педагогов: Знак «Отличник народного просвещения» - 1 ; Почетная грамота МО Пермского края -5.

За последние 3 года прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования 100% педагогов.

1.3. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, поддержка позитивной социализации, подготовка к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и

социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что

этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм

активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.5. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения

(группы).

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

Ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности (главная особенность игры – условность, основное содержание – действия с игрушками и предметами-заместителями, продолжительность игры небольшая, простые, неразвёрнутые сюжеты, одна-две роли, начинают формироваться игры с правилами). Изобразительная деятельность зависит от представлений о предмете (отсутствие деталей или более детализированы, использование цвета, лепка простых предметов, простейшие формы аппликации). Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу или по замыслу (освоение сенсорных эталонов). Развивается память, внимание (к концу года дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений). Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление (способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами). Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами (ярко проявляются в игровой деятельности, пока играют рядом, могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения, конфликты преимущественно по поводу игрушек). Поведение ещё ситуативное (сознательное управление поведением только начинает складываться). Начинает развиваться самооценка (в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя). Продолжает развиваться половая идентификация (характер выбираемых игрушек).

Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия (в процессе игры роли могут меняться, игровые действия выполняются не ради них самих, а ради смысла игры, разделение игровых и реальных взаимодействий детей). Значительное развитие получает изобразительная деятельность (совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности – рисование основных геометрических фигур, вырезание ножницами, наклеивание изображения на бумагу, рисунок предметный и детализированный, человек – туловище, глаза, рот, нос, волосы, иногда одежда и детали). Усложняется конструирование (постройки включают 5-6 деталей, конструирование по собственному замыслу, планирование последовательности действий). Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики (развивается ловкость, координация движений). Возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание (запоминают до 7-8 предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение). Начинает развиваться образное мышление (дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, развивается предвосхищение – на основе пространственного расположения объектов могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия). Характерны феномены Ж.Пиаже. Продолжает развиваться воображение (могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания (сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут). Речь становится предметом активности детей (Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифма, развивается грамматическая сторона речи – словотворчество, при общении со взрослым речь становится внеситуативной, при общении со взрослым ведущим становится познавательный мотив). Возрастной феномен – повышенная обидчивость. Выделяются лидеры, появляется конкурентность, соревновательность (детализируется образ Я).

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Развитие игры (распределение ролей до начала игры, построение своего поведения в игре, придерживаясь роли, освоение социальных отношений, одни роли более привлекательны, чем другие – могут возникать конфликты). Развивается изобразительная деятельность (возраст наиболее активного рисования, рисунки приобретают сюжетный характер, многократно повторяющиеся сюжеты, человек – более детализирован и пропорционален). В конструировании овладевают обобщённым способом обследования образца, конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу, по условию (конструирование из различных видов конструкторов, из бумаги, из природного материала). Продолжает развиваться образное мышление (продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления). Развивается воображение (сочинение достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй, требуется специальная работа по активизации воображения). Развивается устойчивость, распределение, переключение внимания. Совершенствуется речь (звуковая сторона – шипящие, свистящие, сонорные звуки, развивается фонематический слух, интонационная выразительность, совершенствуется грамматический строй, активное словотворчество, развивается связная речь).

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевой игре дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей (игровые действия более сложные, несколько игровых центров, которые поддерживают свою сюжетную линию, дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству, могут взять на себя несколько ролей). В изобразительной деятельности появляются сюжеты из окружающей жизни, литературных произведений (рисунок приобретает более детализированный характер, обогащённый цветовой гаммой, более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек, человек более детализирован – пальцы, брови, подбородок, одежда украшена различными деталями). В конструировании владеют обобщённым способом анализа изображения и постройки (способны выполнить различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям, осваивают более сложные формы сложения из бумаги и придумывать собственные при специальном обучении – это очень важно для углубления их пространственных представлений, композиции из природного материала по предварительному замыслу, самостоятельно могут подбирать материал). Развивается образное мышление (однако воспроизведение метрических отношений затруднено – девять точек). Продолжает развиваться воображение, но в сравнении со старшим возрастом наблюдается снижение развития (СМИ приводят к стереотипности детских образов). Развивается внимание, оно становится произвольным (дети могут сосредоточиться до 30 минут). Продолжает развиваться речь (в высказываниях отражается как расширяющийся словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в данном возрасте, развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи). Формируется позиция школьника (обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит ему успешно учиться в школе).

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников ДОУ, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации.

На основании запросов членов образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а так же педагогов) осуществлен подбор парциальных образовательных программ различной направленности и программ, созданных самостоятельно образовательной организацией, отвечающих требованиям всех участников согласно их запросов и мотивации.

Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Создание условий для повышения доступности дошкольного образования, поддержки индивидуальности и позитивной социализации, личностного развития ребенка, а так же обеспечения разнообразия содержания и организационных форм образования.

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ответственного отношения детей к своему здоровью
2. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения в условиях дошкольного образовательного учреждения.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Принципы и подходы к формированию парциальных программ

В части, формируемой участниками образовательных отношений, при разработке парциальных программ учитывались подходы и принципы:

Принцип амплификации (обогащение представлений у детей об объектах природы, об их взаимосвязях со средой обитания может происходить в процессе различных видов детской деятельности на занятиях: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной);

Принцип системности (последовательное и логичное распределение программного материала позволит постепенно формировать у детей системные знания о живом организме, о его потребностях, о сообществах живых организмов); (содержание планирования занятий по экологии должно отражать современные требования к планированию);

Принцип связи теории с практикой (в планировании занятий рекомендуется отвести особое место практическим занятиям, на которых дети будут учиться взаимодействию с объектами природы, созданию условий для жизни живого, расширяя границы своих знаний и представлений о взаимосвязи всего живого со средой обитания);

Принцип доступности (программные задачи занятий, их содержание, методы и приемы, используемые на занятиях, должны соответствовать объему накопленных знаний и умений детей, их возрастным психофизиологическим особенностям и возможностям);

Принцип региональности (в содержании планирования занятий следует учитывать этнокультурную составляющую содержания образования).

Используется возрастной и индивидуальный подход, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей;

Принцип гуманизации: отсутствие прямого принуждения, приоритет положительного стимулирования

Включение в основную образовательную программу парциальных программ, программ кружков и краткосрочных образовательных практик по выбору, разработанных самостоятельно, представляет более широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребенка, эффективно дополняет основную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива, сложившихся традиций детского сада. Для реализации выбранных программ определяются формы организации работы с воспитанниками.

1.7 Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.7.1. Обязательная часть

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования для детей второй младшей группы.

-Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

-Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

-Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

-Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

-Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

-Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

-Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

-Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

-Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

-Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

-Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Целевые ориентиры образования для детей средней группы.

-Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

-Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

-Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

-Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

-Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

-В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.

-Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

-Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.

-Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

-Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

-Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

-Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Целевые ориентиры образования для детей старшей группы.

-Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

-Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

-Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.

-Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому

экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

-Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

-Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

-Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

-Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

-Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

-Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

-Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.7.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены по четырем основным позициям

Дети:

-Освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной, двигательной) на уровне самостоятельности.

-Положительная динамика личностного развития ребенка.

- Развитие индивидуальности и инициативности детей.

Педагоги

-Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации комплексно-тематического планирования

- Освоение педагогами инновационных технологий.

-Эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов ДОУ.

-Широкое ориентирование педагогов в образовательном пространстве г.Очер

Родители

-Создание условий для обеспечения сотрудничества ДОУ и семьи в вопросах воспитания детей.

-Активное участие родителей в образовательном процессе ДОУ

Детский сад

-Создание методического комплекса по основным направления развития дошкольников (методическая литература, комплексно-тематические планы, сценарии, конспекты, проекты, программы, картотеки и др)

-Создание активной развивающей предметно-пространственной среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

1.7.3. Система оценки качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- паспорт здоровья ребенка;
- карта индивидуального развития ребенка, психологическая диагностика с согласия родителей.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 3) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- диагностика готовности выпускников к обучению в школе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет

выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Отслеживание результатов эмоционально-личностного и интеллектуального развития детей (психологическая диагностика)

Компоненты коррекционного обучения и развития	Используемые методики	Возрастная группа	Периодичность
Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков (с согласия родителей (законных представителей))	Тест «Рисунок семьи» - авт. В.Хьюлс, А.И.Захаров.		По запросам
	Тест «Исследование тревожности» - авт. Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен.		По запросам
	Методика эмоционального благополучия ребенка в группе (проективный тест «Я и моя группа» Люшер)	Старшая гр. Подготовительная группа	декабрь
	Листы адаптации детей к ДОУ	II младшая гр.	август, сентябрь

	Диагностика эмоционального развития (О.А.Орехова)	Средняя группа	октябрь, апрель
	Диагностика эмоционального развития (А.М.Прихожан)	Старшая группа Подготов. группа	октябрь, апрель май
	Диагностика эмоционального развития (проективная методика «Кактус» Панфилова)	Подготов. группа	сентябрь
	Социометрия	Старшая группа Подготов. группа	Декабрь
Интеллектуальное развитие (с согласия родителей (законных представителей))	Диагностика интеллектуального развития (В.С.Каменская) «МЭДИС»	Средняя группа Старшая группа Старшая группа	Октябрь, апрель Апрель Октябрь, апрель
Познавательные процессы	Методика Стребелевой Е.А.		для ПМПк

Отслеживание промежуточных результатов освоения Образовательной программы (педагогическая диагностика)

Обр.обл.	Раздел программы «Детство»		формы	Периодичность
Физическое развитие	Двигательная деятельность		Тест	сентябрь, май (инструктор по ФК)
	Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами	Наблюдение Проблемная (диагностическая) ситуация Беседа		Декабрь, май (воспитатели)
Социально-коммуникативное	Дошкольник входит в мир социальных отношений Развиваем ценностное отношение к труду Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		Наблюдение, беседа Проблемная (диагностическая) ситуация	Декабрь, Май
Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры Формирование первичных представлений о себе, других людях Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве Ребенок открывает мир природы Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем		Беседа, наблюдение, Проблемная (диагностическая) ситуация	Декабрь, Май

Речевое развитие	Владение речью как средством культуры Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Обогащение активного словаря Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Знакомство с книжной культурой, детской литературой	- Беседа, наблюдение, Проблемная (диагностическая) ситуация	Декабрь, Май (воспитатели)
	Речевое развитие (старший дошкольный возраст)	Беседа (речевая карта Н.М.Трубниковой)	Сентябрь, май (учитель-логопед)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Художественная литература Музыка	Наблюдение, беседа, Проблемная (диагностическая) ситуация	Декабрь, Май (воспитатели) декабрь, май (музыкальный руководитель)

Оценка итоговых результатов освоения Программы

Мониторинг готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы осуществляется по программам:

- «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» М.Семаго, Н.Семаго (октябрь)
- «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к школе» (авт. О.Р.Ворошнина, Н.Ю.Зеленина, Н.А.Зорина и др.) (май)

Объект	Форма	Периодичность	Содержание
Функциональная готовность; Общие способности; Мотивационная готовность	Анамнез, тестирование, наблюдение. Экспертная оценка.	Ноябрь; Май.	Бланк «Факторы риска» Альбом «Я иду в школу» Протокол наблюдений

II Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Обязательная часть программы.

В основе обязательной части основной образовательной программы - комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Двигательная деятельность. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы

Дошкольник входит в мир социальных отношений (Эмоции. Взаимоотношения и сотрудничество. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Семья). Развиваем ценностное отношение к труду (Труд взрослых и рукотворный мир. Самообслуживание и детский труд). Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы

Владение речью как средством общения. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие сенсорной культуры. Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Ребенок открывает мир природы. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной

литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

Изобразительное искусство (представления и опыт восприятия произведений искусства - декоративно-прикладное искусство, графика, живопись, скульптура, архитектура, посещение музея). Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Художественная литература (восприятие литературного текста, творческая деятельность на основе литературного текста). Музыка (восприятие музыкальных произведений разных жанров, пение, ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализация).

Виды детской деятельности для детей дошкольного возраста

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4

4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 20-30 минут (средний, старший возраст).

В середине года (последняя неделя декабря) для воспитанников дошкольных групп предусматривается организация недельных каникул, во время которых проводятся новогодние утренники.

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии, беседы, наблюдения и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок

Расписание НОД

Дни недели	Младшая группа	Средняя группа 1	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	Мир природы/ Худ.литература Музыкальное	Худ..литература/ Мир природы Физкультурное	Худ..литература/ Мир природы Физкультурное <u>Вечер:</u> Лепка	Худ..литература/ Мир природы Физкультурное
Вторник	Развитие речи Физкультурное	Развитие речи Музыкальное	Математика Музыкальное <u>Вечер:</u> Рисование	Грамота Лепка Музыкальное

Среда	Математика Музыкальное «Физкультурно-игровой час» (на прогулке)	Математика Рисование «Физкультурно-игровой час» (на прогулке)	Грамота «Физкультурно-игровой час» (на прогулке)	Математика «Физкультурно-игровой час» (на прогулке) <u>Вечер:</u> Конструирование/Аппликация
Четверг	Предметный/ Социальный мир Аппликация/ Лепка	Предметный/ Социальный мир Музыкальное	Развитие речи Музыкальное <u>Вечер:</u> Конструирование/Аппликация	Развитие речи Рисование Музыкальное
Пятница	Рисование Физкультурное	Лепка/ Аппликация Физкультурное	Предметный/ Социальный мир Физкультурное	Предметный/ Социальный мир Физкультурное

2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений основной образовательной программы нашего детского сада включает парциальные образовательные программы и программы, разработанные самостоятельно:

Образовательные области	Наименование	Формы организации
«Физическое развитие»	Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	-комплекс условий и мероприятий по укреплению и охране здоровья детей
	Программа «Спортивные игры»	Кружок
«Социально-коммуникативное развитие»	Традиции детского сада	Комплекс мероприятий по формированию социально-коммуникативных навыков
	Программа «Маленький гражданин»	Кружок

	Программа «Песочные чудеса»	Кружок
«Познавательное развитие»	Парциальная программа эколого-краеведческого содержания «Пермский край - мой родной край» автор А.М. Федотова 2001г (региональный компонент)	Организованная образовательная деятельность связанная с работой в повседневной жизни: беседы, целевые прогулки и экскурсии, чтение художественной и познавательной литературы, организация разных видов игр, конструирование, знакомство с произведениями искусства, изобразительная деятельность работа с календарем природы, путешествие по карте Пермского края, развлечения, подготовка к праздникам.
	Программа «Волшебные палочки»	Кружок
	Программа «Эколашка»	Кружок
	Развивающие занятия по программе «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражевой	НОД
«Речевое развитие»	Парциальная программа: «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Эльконина Д.Б., Журовой Л.Е. Дуровой Н.В.	НОД
«Художественно-эстетическое развитие»	Программа «Тестоластика»	Кружок
	Программа «Веселые ладошки»	Кружок

2.2.1. Образовательная область «Физическое развитие

Система физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
обеспечение благоприятного течения адаптации
выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
корректирование Планов оздоровления
определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
дегельминтизация
оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

План оздоровления детей на учебный год

	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1. Организация двигательного режима					
	Занятия физической культурой	Мл. – подг.	3 раза в неделю	воспитатели	В течение года
	Утренняя гимнастика	Мл. – подг.	Ежедневно	Воспитатели.	В течение года
	Гимнастика после дневного сна.	Мл. – подг.	Ежедневно	Воспитатели.	В течение года
	Гимнастика для глаз	Мл.-подг.	Ежедневно в течение НОД	Педагоги ДОУ	Сентябрь - май

	Прогулки с включением подвижных игр и упражнений	Мл. – подг.	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Музыкально-ритмические занятия	Мл. – подг.	2 раза в неделю	Муз.работник, воспитатели	В течение года
	Физкультурные паузы, физ. минутки	Мл. – подг.	Ежедневно	воспитатели	В уч.период
	Физкультурный досуг	Мл. – подг.	1 раз в месяц	Инструктор ФК	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	Мл. – подг.	3-4 раза в день	Воспитатели, Логопед.	В течение года
	Организация «Недели здоровья»	Мл. – подг.	2 раза в год	Воспитатели, инструктор ФК	Декабрь, июнь
	Спортивный праздник, Праздник здоровья	Мл. – подг.	2 раза в год	Инструктор ФК, воспитатели	Зима, лето
	Оздоровительный бег в конце прогулки	Средн.-подг.	Ежедневно	Воспитатели	В течение года (по погоде)
2. Охрана психического здоровья					
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, ИЗО-терапия, музыкальные паузы, Музыкотерапия.	Мл. – подг.	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
3. Профилактика заболеваемости					
	Точечный массаж	Мл. – подг.	2 раза в день (на гимнастике)	Воспитатели, контроль медика.	Октябрь - апрель
	Дыхательная гимнастика	ср. – подг.	2 р/день (зарядка, после сна)	Воспитатели. Контроль медика	В течение года
	Игры на развитие дыхания	Мл. – подг.	ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Оксалиновая мазь (с согласия родителей)	Мл. – подг.	Ежедневно перед прогулкой	Медик, воспитатели	Во время эпидемии ОРВИ
4. Оздоровление фитонцидами					
	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	Мл. – подг.	Ежедневно	Мл. воспитатели. Контроль медика	Во время эпидемии ОРВИ
5. Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка					
	Воздушные ванны (облегченная одежда, соответствие сезону)	Мл. –подг.	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

	Прогулки	Мл. – подг.	Ежедневно 2 р./день	Воспитатели	В течение года
	Хожение босиком по траве	Мл. – подг.	Ежедневно	Воспитатели	Летний период
	Обширное умывание	Мл. – подг.	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В отопительный и летний сезон
	Контрастное обливание ног	Мл. – подг.	Перед сном	Воспитатели, мл.воспитатели	Летний период
	Игры с водой	Мл. – подг.	Во время прогулки	Воспитатели	Летний период
	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	Мл. – подг.	После каждого приема пищи	Воспитатели, мл.воспитатели	В течение года
6. Лечебно – оздоровительная работа					
	Лечебное полоскание горла противовоспалительными травами (шалфей)	Мл. – подг.	После сна	Медик, мл.воспитатели	Во время Эпидемии ОРВИ
	Витаминотерапия – «Ревит», «Аскорбиновая кислота»	Мл. – подг.	1 раз в день в течение 10 дней	Медик	Декабрь – февраль
	Шиповник	Мл. – подг.	1 р/ день, 3 р/неделю	Диетсестра	Январь, март
7. Профилактика плоскостопия, сколиоза					
	Гимнастика, хождение босиком по Массажным дорожкам	Мл. – подг.	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года

Программа кружка «Спортивные игры»

Краткая аннотация

Современную систему воспитания можно рассматривать как систему социального становления личности. Все больше в ней отводится активным приемам и средствам воспитания, таким как игры и соревнования. Известные педагоги прошлого и настоящего относились к игре как к уникальному явлению детства. Игра – не имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самореализоваться. Это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. В игре преодолеваются трудности, дается выход энергии. Элемент соревновательности пробуждает смекалку, нацеливает на творчество. Формируются нормы поведения, развитие социальных способностей и умений. Повышение эффективности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста чрезвычайно важно, так как именно в этом возрасте продолжают закладываться основы физического развития человека.

Программа кружка направлена на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворения их биологической потребности в движении, а так же развитие двигательных способностей в выполнении широкого спектра технических

и тактических навыков владения мячом, в соответствии с установкой игровой ситуации. Программа полностью построена на подвижных играх с элементами спорта и игровых упражнениях.

Цель программы кружка: развитие у детей интерес к спортивным играм с мячом

Задачи кружка:

- сформировать сведения детей о правилах игры в баскетбол (ведение мяча двумя и одной рукой, передача мяча в статическом положении и при движении, броски в щит и в корзину и т.д.);
- закрепить умения действовать с мячом (передачи, ловли, ведения и броска мяча в корзину и умение применять их в игровой ситуации);
- способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве на площадке;
- воспитывать нравственно-волевые качества, чувство товарищества в игре

2.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа кружка «Песочные чудеса»

Песочная терапия – прекрасная возможность выразить своё отношение к окружающему миру, найти то, что тревожит и беспокоит, рассыпать на мельчайшие песчинки образ, пугающий и травмирующий ребёнка. В настоящее время песочная терапия широко используется во всем мире в области дошкольного образования. Почему именно песок, спросите вы? Песок является природным материалом, с древних времён используемым человеком. Песок и вода – естественные символы, относящиеся к двум первоэлементам, из которых, как верили древние философы, состоит мир. Сама структура песка притягивает нас и наших детей вступить с ним во взаимодействие. Ведь песок состоит из мельчайших крупинок, из которых можно создавать всё, что угодно и быть Мастером своего мира.

Игры с песком имеют большое значение для поддержания психического здоровья, развития познавательных процессов, влияют на становление всех сторон личности ребёнка, формируют гуманное, искреннее отношение к людям и всему живому. Во многих случаях игра с песком выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия (как, например, при наличии у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушений невротического характера). В других случаях — в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение и т. д. Часто можно использовать песочницу в качестве психопрофилактического, развивающего средства.

Частичный перенос коррекционных занятий в песочницу, дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения. Во - первых усиливается желание ребенка узнавать что то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. Во - вторых, в песочнице развивается тактильная чувствительность как основа ручного интеллекта. В – третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, а главное для нас – речь и моторика. В – четвертых, совершенствуется предметно – игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно – ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка. Опираясь на приемы работы в педагогической песочнице, педагог может сделать традиционную методику по расширению словарного запаса, развитию связной

речи, формированию фонематического слуха и восприятия у детей дошкольного возраста более интересной, увлекательной, а самое главное более продуктивной...

В песочной терапии дети обретают внутреннюю свободу и уверенность, что их никто не осудит и примет их такими, какими они есть. Сначала на песке, а затем и в реальной жизни! Цель такой терапии — не менять и переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать ему возможность быть самим собой.

Реализация программы включает в себя 3 этапа:

• **Подготовительный этап.**

Предполагает сбор информации о детях, проведение первичной диагностики, оформление необходимой документации.

• **Основной этап.**

Срок обучения составляет 8 месяцев. Занятия интегрированного характера проводит: педагог-психолог.

• **Заключительный этап** (диагностический). Подведение итогов.

Цель кружковой деятельности: развитие эмоционально-личностной сферы и мелкой моторики рук посредством песочной игротерапии.

Задачи:

1. Способствовать обеспечению психологического благополучия и здоровья детей;
2. Способствовать снятию мышечной напряжённости, стабилизации эмоционального состояния;
3. Пробуждать познавательную активность детей, расширять коммуникативные навыки, обогащать словарный запас;
4. Развивать тактильно-кинестическую чувствительность, мелкую моторику рук;
5. Развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку, творческие (креативные) способности;
6. Способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т. д.

Занятия рассчитаны на 5-6 летних детей (старшая группа) 1 раз в неделю. В учебный процесс включают самые разнообразные, игровые материалы с песком, которые позволяют сделать занятия доступными, содержательными, интересными, познавательными и развивающими. Такое нестандартное решение способствует прекрасному тонизирующему и здоровьесберегающему действию, а также положительно влияет на эмоционально-личностную сферу дошкольников.

Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса: словесные, наглядные, исследовательские и практические.

Оборудование:

1. Ящики для песка (индивидуально для каждого ребёнка);
2. Чистый, просеянный песок (варианты- соль, манка);
3. «Коллекция» миниатюрных фигурок и различных природный материал;
4. Дополнительные инструменты (лопатки, скрепки, «песочный карандаш» и т.д).

Для усиления воздействия песочной терапии в процессе игр и упражнений используем музыкальные произведения, например: «Звуки природы», релаксационную и классическую музыку, рекомендованную для детей дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение психологического эмоционального благополучия, снятие мышечной напряжённости, стабилизация эмоционального состояния;

- Повышение тактильно-кинестической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук;
- Повышение уровня развития психических познавательных процессов;
- Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей;
- Воспитание положительных нравственных качеств личности.

Программа кружка «Маленький гражданин»

Краткая аннотация

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Чтобы дети стали носителями, творческими продолжателями культурных традиций своего народа, необходимо их познакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщить к ним, выработать привычку следовать им. Нужно так продумать программу воспитания в детском саду, чтобы поднять на более высокий уровень знание детьми обычаев и традиций своего региона и края.

Цель программы: Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к родному городу, к Очерскому краю, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего поселка, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

1. Закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом и краем.
2. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Расширять представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного поселка и края.
4. Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.
5. Формировать бережное отношение к природе родного края.

Ожидаемые результаты:

У детей сформирована любовь к Родине, чувство гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Сформировано уважение к традиционным ценностям, таким как - любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Развивающие занятия по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой

Краткая аннотация: Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие

навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л. С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Цель программы:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

2.2.3. образовательная область «Познавательное развитие»

**Парциальная программа эколого-краеведческого содержания
«Пермский край - мой родной край»
автор А.М. Федотова 2001г (региональный компонент)**

Краткая аннотация:

Особенность программы состоит в том, что среда обитания человека представлена как окружающий мир, в котором люди, природный и социальный мир неразрывно взаимосвязаны. Человек, используя материалы природы, создал богатства окружающего мира: города и села, сады и парки, транспорт, искусство, образование, здравоохранение. Он разработал этические нормы и правила отношения между людьми и миром природы. Такое содержание программы позволяет уже в дошкольном возрасте начать формирование целостного представления о человеке как биосоциальном существе, об окружающем мире и месте

человека в нем, об ответственности человека за состояние общего дома всех живых существ, живущих на планете Земля. Содержание программы создает благоприятные предпосылки для освоения дошкольниками таких общечеловеческих ценностей, как красота, добро, любовь, счастье, общение, познание, труд и т.д.

Цель программы: развитие у дошкольников начал экологической культуры на основе знакомства с родным краем.

Задачи:

- формировать у детей элементарные экологические представления о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни-«окружающем мире», связях в мире природы и между человеком и природой;
- воспитывать осознанно-бережное отношение ко всему природному(человеку, растениям, животным, объектам неживой природы) и предметам рукотворного мира;
- формировать практические умения разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социоприродной среды;
- способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре;
- развивать познавательный интерес к родному краю

Содержание программы

Программа состоит из двух взаимосвязанных разделов: «Человек и разнообразие его потребностей» и «Пермский край - моя малая родина». Каждый раздел включает несколько подразделов-узловых тем.

Раздел «Человек и разнообразие его потребностей»:

- Мир вокруг человека
- Организм человека
- Разнообразие потребностей человека
- Чувства, мысли, поступки человека
- Дом человека
- Семья человека
- Друзья и соседи
- Детский сад

Раздел «Пермский край-моя малая родина»:

- Улицы, парки, скверы и площади города, села
- Город, село - общий дом для всех живущих в нем людей
- Город Пермь - главный город Пермского края
- Кама – многоводная река Пермского края
- Леса и луга Пермского края
- Сельское хозяйство Пермского края
- Природные богатства Пермского края
- История Пермского края
- Охрана природы Пермского края
- Земля - наш общий дом

Формы и методы

Программа рассчитана на детей 3-7 лет и обеспечивает системный подход к экологическому воспитанию дошкольников через разнообразные формы и виды организации деятельности детей в рамках тематических недель: организованная образовательная деятельность, связанная с работой в повседневной жизни, беседы, проведение целевых прогулок и экскурсий, чтение художественной и познавательной литературы, организация разных видов игр, конструирование, знакомство с произведениями искусства, рисование иллюстраций к рассказам и сказкам, работа с календарем природы, путешествие по карте Пермского края, развлечения, подготовка к праздникам.

Программа кружка «Волшебные палочки»

Цель:

Формирование математических представлений у старших дошкольников через интеграцию разных видов деятельности детей в процессе реализации содержания программы кружка «Волшебные палочки»

Задачи:

1. Развивать приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирования) конструктивные умения в процессе игр «Палочки Кюизенера».
2. Способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений.
3. Создавать условия для сенсорного развития, развития логического мышления, внимания, памяти.
4. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели
5. Развивать навыки сотрудничества, эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.

Формы организации кружка:

-математическая игротека (игры на формирование понятий о множестве, числе, величине, пространстве и времени)

-конструктивная деятельность (работа со строительным материалом, лего-конструктором, Палочками Кюизенера).

-математическая экскурсия, путешествие по карте:(экскурсии в природу, по окрестностям города, по детскому саду, по карте.

Игры, проблемные ситуации, эксперименты)

-математический досуг (интеллектуальные игры, математический театр, чтение стихов, считалок, пословиц, отгадывание загадок)

Ожидаемый результат освоения программы:

Дети старшей группы:

- умеют анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, предметы по величине и форме;
- моделируют геометрические фигуры,
- символически изображают предметы из геометрических фигур;
- находят предметы по заданным параметрам в окружающем пространстве;
- различают количественный и порядковый счет;
- понимают смысл пословиц, загадок математического содержания;
- применяют знания в игре, играх-экспериментах, при решении проблемных ситуаций;

- пользуются математическими знаками при решении математических задач
- решают логические задачи на сравнение, классификацию, последовательность событий;
- понимают задания и выполняют их самостоятельно, проводят самоконтроль и самооценку своей деятельности

Программа кружка «Эколашка»

Программа направлена на развитие самостоятельности ребенка в познании мира природы и взаимодействие с живыми существами. В дошкольном возрасте процесс познания ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие.

Цель: ознакомление детей с живой и неживой природой; познание себя в этом мире.

Задачи:

- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
- формировать элементарные научные экологические знания, доступные пониманию ребенка;
- развивать познавательный интерес к миру природы.

Структура занятий:

Рассматривание и любование объектом.

Познавательная деятельность (опыты, эксперименты, беседы, обследование, наблюдение)

Чтение художественной природоведческой литературы

Развивающие занятия по программе «Будущий первоклассник» Н.Ю.Куражевой

Краткая аннотация: На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста нет. Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Особенность программы в том, что она направлена на развитие социально-перцептивных способностей и реализацию факторов развития (модально-специфических, произвольной регуляции, энергетического обеспечения и др.).

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра).

В предложенной программе особое внимание уделено подбору литературных произведений сказочного содержания, предъявляемых в качестве стимульного материала. Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личностно-волевой сферы. Продолжительность однократного занятия составляет 40 минут. Общая продолжительность программы — 30 часов

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

**Парциальная программа: «Обучение дошкольников грамоте»
по методикам Эльконина Д.Б., Журовой Л.Е. Дуровой Н.В.**

Краткая аннотация

В дошкольном возрасте возникает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка (до знакомства его с буквенной символикой), освоения ими основ грамоты. Начальный этап обучения грамоте вызывает у детей большие трудности. Это объясняется тем, что начало обучения не соотнесено с интересом ребенка к работе со звуковой действительностью языка, не учитывается возраст ребенка, т.е. время, когда овладение грамотой не представляет для него значительных трудностей.

Чтение и письмо – это действия со звуками слова, которые материализуются буквами. Существует такая закономерность: чем лучше дети осознают звучащую речь, её построение, тем легче они овладевают осознанным беглым чтением и грамотным письмом. Поэтому задолго до обучения собственно грамоте (до знакомства с буквами) дошкольникам надо дать представление о звуковой действительности языка.

В группах старшего дошкольного возраста решаются следующие задачи:

- обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции;
- знакомство со всеми буквами русского алфавита;
- усвоение некоторых правил орфографии (выкладывание слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии);
- овладение слоговым способом чтения.

Членение предложения на слова:

- дети учатся определять количество слов в предложении, называть их по порядку, переставлять, добавлять или заменять слова в предложении, составлять новые предложения;
- основной методический прием-составление предложений с использованием «живой модели»

Звуковой анализ слова:

- правильное определение звуков: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», или «глухой»;

Ознакомление с согласными буквами:

- ознакомление со всеми согласными буквами русского алфавита в процессе работы по звуковому анализу слова. При этом выдерживается единый принцип введения каждой новой согласной буквы.
- с разделительной функцией твердого и мягкого знаков следует знакомить только тогда, когда они узнают все буквы алфавита.

Обучение чтению:

- обучение словоизменению
- формирование слогового чтения

Словесные игры:

Включены в каждое занятие и даются с учетом постепенного усложнения содержания, основная цель-закрепление знаний. Включаются следующие игры: «Найди свой домик», «Будь внимательным», «Назови слова по заданной модели», «Игра-загадка», «Цепочка слов»

Структура занятий включает следующие компоненты:

- звуковой анализ слова
- работа над предложением (выкладывание предложения с помощью модели)
- словесные игры, игры с заданием
- упражнения на закрепление
- вопросы к детям
- задания на словоизменения (с 20 занятия)
- чтение слогов, (2 половина года)

Ожидаемый результат:

Дети подготовительной к школе группы

- овладевают анализом и синтезом предложений разной конструкции: научатся составлять предложения, определять количество слов в предложении, называть их по порядку, переставлять, изменять, добавлять слова в предложении;
- правильно определяют звуки в слове: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», или «глухой»;
- знают все буквы алфавита и каким знаком они обозначаются;
- овладевают слоговым способом чтения.

2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа кружка «Веселые ладошки»

Цель: Развитие творческих способностей у старших дошкольников средствами нетрадиционных способов рисования.

Задачи:

- Познакомить детей с различными способами и приемами нетрадиционных техник рисования.
- Развивать воображение, эстетические чувства: формы, цвета, ритма, композиции; творческую активность, желание рисовать.
- Развивать у детей изобразительные навыки работы с различными материалами в нетрадиционных техниках рисования в процессе создания художественных образов и сюжетов;
- Способствовать формированию у детей самостоятельности, настойчивости, аккуратности, воспитанию трудолюбия.

Принципы построения работы по рисованию:

- От простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным.
- Принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление.
- Принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс.
- Связь обучения с жизнью: изображение должно опираться на впечатление, полученное ребенком от окружающей действительности.

Предполагаемый результат.

- умение детей составлять несложные композиции
- умение доводить начатое дело до конца

- умение оценивать качество готовых работ
- использование разных средств выразительности при создании сюжета
- умение передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности
- обострение тактильного восприятия;
- улучшение цветовосприятия.

Программа кружка «Тестопластика»

Краткая аннотация

Занятия в кружке «Тестопластика» - это работа, основанная, в первую очередь, на наблюдении и освоении детьми окружающей действительности, ее личностного отражения и формирования собственного отношения к ней, активный творческий поиск.

Тестопластика – разновидность народных промыслов. Поделки из теста очень древняя традиция, но в современном мире высоко ценится всё, что сделано своими руками. Солёное тесто – очень популярный в последнее время материал для лепки. Тесто эластично, его легко обрабатывать, изделия из него долговечны.

Дети очень любят лепить. Лепка является одним из видов художественного творчества, в котором из пластичных материалов создаются объёмные образы и целые композиции. Техника лепки богата и разнообразна, но при этом доступна любому человеку. Лепка в большей мере, чем рисование или аппликация, подводит детей к умению ориентироваться в пространстве, к усвоению целого ряда математических представлений.

Лепка имеет большое значение для обучения и воспитания старших дошкольников. Она способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, развитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе.

Занятия лепкой комплексно воздействуют на развитие ребёнка:

Формируют умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. Способствует формированию умственных способностей детей, расширяет их художественный кругозор, способствует формированию художественно-эстетического вкуса.

Цели:

Обучение детей навыкам изготовления разнообразных изделий из соленого теста.

Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей через развитие памяти, мышления, внимания, умение планировать свою деятельность, формирование личности ребёнка в творческом его развитии.

Задачи:

Овладение навыками и умениями, усвоение знаний о разнообразных материалах, используемых в тестопластике.

Развивать творческие способности, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и готовность руки к школе.

Воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Краткосрочные образовательные практики по выбору.

Краткосрочные образовательные практики – это законченная образовательная деятельность, из вариативной части Программы образовательного учреждения, продолжительностью до 8 часов, выбираемая участниками образовательных отношений в соответствии со своими интересами.

Цель реализации системы краткосрочных образовательных практик по выбору — расширение вариативности образовательного пространства, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Задачи реализации краткосрочных образовательных практик по выбору:

1. Создать условия для формирования у дошкольника способности и готовности к осознанному выбору образовательной деятельности;
2. Создать условия для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов и познавательных действий дошкольника;
3. Создать условия для освоения дошкольниками способов деятельности, необходимых в дальнейшем образовании;
4. Создать условия для повышения мотивации приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Краткосрочные образовательные практики по выбору (КОП) – характеризуются следующими отличительными признаками:

- содержание практик не должно совпадать с содержанием долгосрочных образовательных программ;
- практики могут представлять собой педагогически адаптированный социальный опыт или адаптированные к возрасту обучающихся элементы практической деятельности (например: «Тестопластика», «Я водитель, я пешеход» и т.п.).

Реализация краткосрочных образовательных практик в 2018-2019 уч.году будет в средних, старших и подготовительных к школе группах.

Виды краткосрочных образовательных практик:

1. По деятельности:

- продуктивный характер - ориентация дошкольников на создание по результатам освоения краткосрочных образовательных практик продукта деятельности
- практикоориентированный характер - в результате чего обеспечивается формирование навыков и умений

2. По направлениям,

Охватывают все 5 направлений развития дошкольника: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также КОП технической направленности.

Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Техническая направленность
• Волшебник лимон • Я создаю модель вулкана. Извержение вулкана	• Книжка малышка • Пальчиковые игры • «Загадочная загадка»	• Я плету косички • Мой оберег – тряпичная кукла • Фокусы с волшебной	Игры на асфальте Поиграем в городки Играем в бадминтон Резиночки – игры из	• «Новогодняя песенка» • Танец «Радуга» • Рисуем пальчиками	<i>Конструирование из кирпичиков, мягких модулей</i> • «Как обычная башня

• Логический квест • «Разгадываем ребусы» • «Шашки»	• «Я играю в театр» • «Ловкие пальчики» • «Весёлые стихи» • «Составляем мнемотаблицы»	коробочкой • Играю в шашки • Морской бой • Изготовление игры мемори «Отпечатки» • «Завязывание бантиков» • «Пазлы, кубики, картинки» • «Наш друг Пчеленок»	прошлого	• Рисуем на прозрачном мольберте • «Мир песочных фантазий» (модуль №1,2,3) • «Закладки-зверятки» • «Цветущее дерево» • «Разноцветная соль» • «Умелая иголочка» • «Волшебные снежинки» • Конструирование из бумажных салфеток «Снеговик» • Конструирование из бумажных салфеток «Как облака стали тучами, и пошёл дождь» • «Мой полет в космос» • «Волшебный барашек»	стала необычной» • «Транспорт мягкий модуль» <i>ЛЕГО-конструирование</i> • «Веселые человечки» • «Мышка из конструктора «Lego». • «Кошка», «Собачка» • «Играем в Лего» • «Играем в LEGO «Ферма» • «Игровая площадка» <i>ОРИГАМИ:</i> • «Самолет», «Кошка» <i>Конструирование из природного и бросового материала:</i> • «Превращение шишки в рыбку» • «Дергунчик» • «Бильбоке»
---	--	---	----------	--	---

Место КОП в образовательном процессе.

Краткосрочные курсы по выбору являются обязательным элементом вариативной части образовательного плана. Часы, отводимые на краткосрочные практики, входят в объем образовательной программы, периодичность 1 раз в месяц, продолжительность 20-25 мин. Перечень краткосрочных практик по выбору на каждый год определяется основными направлениями развития ДООУ с учетом пожеланий дошкольников, родителей и реальных возможностей ДООУ. Число групп определяется в пределах общего количества дошкольников, не более 10 детей в группе.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Методы образования дошкольников, используемые при реализации Программы

Название	Определение метода	Рекомендация по применению
----------	--------------------	----------------------------

метода		
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.	<u>Метод иллюстраций</u> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <u>Метод демонстраций</u> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы дошкольного образования
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-Рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу

Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – дети следят за логикой решения проблемы, получая сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблемы
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод эксперимента	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование помогает детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление	Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр. Умственное экспериментирование, в практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим

	сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.	социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, подготовки к прогулке и прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну., подъем после сна,

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Виды детской деятельности
(в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей)

№	Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
1	Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ним)
4	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
8	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная активность (овладение основными движениями)

Детская деятельность в образовательном процессе

Деятельность	Виды детской деятельности
Игровая деятельность – форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребёнком условной позиции (в отличие от его реальной жизненной) позиции	Творческие игры: - режиссёрские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т .п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: тематические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры- предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т .п.; с предметами: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); - развивающие;

	- музыкальные; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая становлению целостной картины мира	Экспериментирование, исследование, моделирование: - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
Коммуникативная деятельность – форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками устная речь как основное средство общения
Двигательная деятельность – форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции	-Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; -танцевальные упражнения; -движения с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) Игры: - подвижные; - с элементами спорта Простейший туризм Катание на самокате, велосипеде, санках, ходьба на лыжах и др
Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и	-Самообслуживание; -хозяйственно-бытовой труд; -труд в природе; -ручной труд

моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/ потрогать/ почувствовать	
Изобразительная деятельность – форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный или идеальный продукт	Рисование, лепка, аппликация
Конструирование из различных материалов – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек, и другого бросового материала; - из природного материала Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги.
Музыкальная деятельность – это форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах
Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия,	Чтение (слушание); -обсуждение (рассуждение); -рассказывание (пересказывание), декламация; -разучивание; -ситуативный разговор

личного участия в событиях.	
-----------------------------	--

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность	- игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - спортивные состязания; - проектная деятельность	- двигательная активность в течение дня; - игра; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- Наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность;	- Игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность	- Сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры

- интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие		
ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование; - викторина	-Ситуативный разговор с детьми; – игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); – продуктивная деятельность; – беседа; – сочинение загадок; – проблемная ситуация	-Игра; – продуктивная деятельность; – рассматривание; – самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- Сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение -чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ, беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	-Рассматривание; - наблюдение; - чтение; игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ, беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка
КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-Чтение; - обсуждение;	-Ситуация общения в процессе режимных моментов;	-Сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом;

- рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - чтение; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - игра	- дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций	- игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра
--	--	--

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); – изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; – экспериментирование; – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);	– Наблюдение; – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – игра; – игровое упражнение; – проблемная ситуация; – конструирование из песка; – обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); – создание коллекций	-Наблюдение; – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – игра; – игровое упражнение; – проблемная ситуация; – конструирование из песка; – обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);

– тематические досуги; – выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукции произведений живописи; – проектная деятельность; – создание коллекций		– создание коллекций
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки; – экспериментирование со звуками; – музыкально-дидактическая игра; – шумовой оркестр; – разучивание музыкальных игр и танцев; – совместное пение; – импровизация; – беседа интегрированного характера; – интегрированная деятельность; – совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – музыкальное упражнение; – попевка; – распевка; – двигательный пластический танцевальный этюд; – творческое задание; – концерт-импровизация; – танец; – музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; – музыкальная подвижная игра на прогулке; – интегрированная деятельность; – концерт-импровизация на прогулке	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка
КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗНОГО МАТЕРИАЛА		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
– Занятия (конструирование и художественное конструирование); – экспериментирование;	– Наблюдение; – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;	- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); – рассматривание эстетически

– рассматривание эстетически привлекательных объектов; – игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); – тематические досуги; – проектная деятельность; – конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; – конструирование по простейшим чертежам и схемам	– игра; – игровое упражнение; – проблемная ситуация; – конструирование из песка; – обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);	- привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – самостоятельная конструктивная деятельность
САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД		
Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей
- совместные действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - дежурство; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность		Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:
развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы

но ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удастся выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от

постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная к школе группы

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие

дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и г. и. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты

для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в центре природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.5.2. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
--	---------------------------------------	-----------------------------

Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная деятельность по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Анкетирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.
---	---	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

2.5.3. Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорные и интеллектуальные игры - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «День именинника», музыкальные и физкультурные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок».

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. Содержание коррекционной работы с детьми

2.6.1. Организация коррекционной работы с детьми на логопункте

Цель деятельности логопункта:

Выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи логопункта:

1. Осуществление диагностики речевого развития детей
2. Определение индивидуального плана по коррекции и компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей.
3. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями
4. Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития
5. Распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Направления деятельности:

- диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учётом их ведущего вида деятельности;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;

Организация деятельности логопункта:

Комплектование логопункта осуществляется на основании логопедического обследования детей подготовительных групп:

Обследование детей осуществляется с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение года по мере необходимости.

Данные об обследованных детях в логопункте вносятся в «Журнал обследования речи» с целью последующего распределения дошкольников по подгруппам, в зависимости от структуры речевого дефекта.

На каждого, зачисленного для занятий на логопункте ребёнка заполняется речевая карта.

При зачислении детей учитывается характер, степень тяжести речевых нарушений.

Группы комплектуются с однородными нарушениями речи:

- с общим недоразвитием речи (ОНР)
- ФНР (фонематическое и фонетическое недоразвитие речи);
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

Основными формами логопедической работы являются индивидуальные занятия и занятия в микрогруппах, количество и продолжительность которых зависит от психофизических особенностей детей. Продолжительность индивидуальных коррекционно-речевых занятий составляет 15 – 20 минут.

Темы групповых индивидуальных занятий с детьми отражаются в «Журнале учета посещаемости».

Периодичность занятий:

- занятия с детьми, имеющих ОНР различной клинической обусловленности, - 3 раза в неделю;
- с группой детей, имеющих ФФНР и ФНР – 2 раза в неделю;
- с группой детей, имеющих только фонетический дефект – 1 раз в неделю;
- с группой заикающихся детей – 3 раза в неделю.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР, ОНР-III-IV ур.р. разделено на 2 периода обучения

I период – октябрь – декабрь. 15 недель, 45 занятий – 3 занятия в неделю, 23 часа.

II период – январь–май. 18 недель 54 занятия – 3 занятия в неделю, 27 часов.

Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них речевого дефекта.

В случаях длительного отсутствия положительной динамики родителям ребёнка (законным представителям) может быть рекомендовано обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами – специалистами или в психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения диагноза.

В основе работы учителя-логопеда в условиях детского сада использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами:

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой , «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищева.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками подразделения и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Форма организации обучения – индивидуальная.

2.6.2. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Цель деятельности педагога-психолога:

Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- Создание соответствующих психологических условий для успешного усвоения дошкольником образовательных областей.

Направления психолого-педагогической деятельности

Направление «Психологическая диагностика».

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Направление «Психологическая диагностика» включает три раздела:

Раздел 1. «Оценка развития детей, их динамики»

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а так же анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребёнка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребёнка с учётом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5 – 6 лет по запросу родителей (законных представителей) – конец учебного года, воспитанники 6 – 7 лет – начало и конец учебного года).

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности к обучению в школе.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности», «Психогигиена среды».

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Задачи деятельности педагога-психолога совместно с воспитателями:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребёнка к ДОО».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения занятий педагогом-психологом.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование».

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка.

- преодоления дидактогений;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе».

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Направление «Экспертная и организационно-методическая работа».

Направление «Экспертная и организационно-методическая работа» включает в себя:

- Участие в конкурсах ДОО, муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях
- Планирование деятельности, ведение отчётной документации.
- Посещение и выступление на городских методических объединениях педагогов-психологов.
- Выступление на педсоветах, педагогических часах.
- Выступление на общих и групповых родительских собраниях.
- Подготовка материалов на информационные стенды.
- Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.
- Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.
- Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Направления психологического сопровождения реализации образовательных инициатив.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает сопровождение пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от одного года до начала их школьной жизни.

Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность ДООУ.

Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самостоятельной игре, соучастия в

экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Педагоги и специалисты создают родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Педагоги вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Реальное участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	1-2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды в группе и на участке;	2 раза в год Постоянно
В управлении	- Участие в работе Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в Общественной комиссии по контролю за организацией питания, в Комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ.	По плану
В просветительской	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные	1 раз в месяц

деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Наши достижения», «Мы благодарим»; - Памятки; - новости о событиях в ДОУ в закрытой группе ВКонтакте; - Консультации, семинары, семинары-практикумы; - Родительские собрания; - Выпуск информационного издания «Газета для родителей «Жизнь замечательных детей»	Обновление постоянно По годовому плану 2 раза в месяц
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Неделя открытых дверей - Неделя здоровья - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Родительская гостиная - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 2 раза в год По плану По плану

2.8. Преемственность в работе детского сада и школы.

План совместной работы Структурного подразделения и школы на 2018-2019 уч.год

		Тема	Ответственные	Дата	Место проведения
Работа с детьми	1	Экскурсия в школу на линейку «День знаний»	Администрация Школы, ДОУ	01.09.2018	ОСОШ №2
	2	Экскурсия «Знакомство со школой»	Администрация Школы, ДОУ	ноябрь	ОСОШ №2
		Спортивные соревнования «Осенние старты» для детей подг.групп ДОУ и учащихся 1-го класса школы	Администрация Школы, ДОУ	ноябрь	ОСОШ №2

	3	«Школа для дошколят»	Администрация Школы	январь-апрель	ОСОШ №2
	4	Интеллектуальная игра «Экологический калейдоскоп» для детей подг. групп ДОУ и учащихся 1-го класса школы	Воспитатели, Администрация ДОУ	Апрель	детский сад
	5	Диагностика готовности к обучению в школе	Сентемова Е.Ю.	Октябрь, Май.	детский сад
Работа с родителями	6	Консультации для родителей будущих первоклассников	Сентемова Е.Ю. педагог-психолог	Октябрь-май.	детский сад
	7	Собрания для родителей будущих первоклассников с участием учителей начальных классов школы.	Воспитатели, учителя; Администрация школы и ДОУ	Ноябрь Декабрь	детский сад
	8	Сбор данных для Портфолио дошкольника	Педагоги ДОУ	Период пребывания ребенка в ДОУ	детский сад
Работа с педагогами	9	Анкетирование «Уровень адаптации детей к школе»	Г.Л.Полковникова, И.А.Грига	Ноябрь	ОСОШ №2
	10	День открытых дверей для учителей начальной школы «Вопросы подготовки детей к обучению в школе в рамках ФГОС» (показ открытых НОД, круглый стол)	Г.Л.Полковникова, И.А.Грига	Декабрь	детский сад
	11	Составление рекомендаций педагогам ДОУ по подготовке детей к школе.	Администрация школы, ДОУ	Ноябрь	ОСОШ №2
	12	Составление «Характеристики выпускника», предоставление информации в школу об индивидуальных особенностях и уровне подготовки ребенка к школе.	Администрация ДОУ	Август	детский сад

2.10. Взаимодействие ДООУ и социума.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Учреждения города	Цель взаимодействия
ПДН, отдел опеки и попечительства	Работа с СОП-семьями, профилактика нарушений прав ребенка.
МБОУ ОСОШ №2, №1, № 3	Создание условий для успешной адаптации ребенка к обучению в школе. Развитие коммуникативных способностей
МБУК «Очерская центральная детская библиотека»	Воспитание любви к книге, формирование знаний о природе родного края. Правовое образование. Участие в конкурсах.
Очерский Краеведческий музей им.А.В.Нецветева	Музейная образовательная программа «С чего начинается Родина?» (подг.группы) Участие в конкурсах.
Очерская ДЮСШ	Секция по ОФП (подготовительная группа) Дополнительное образование дошкольников. Участие в спортивных соревнованиях
Очерская ЦРБ	Углубленное медицинское обследование детей специалистами.
Очерская ДШИ	Участие в районных конкурсах и мероприятиях
	Художественно-эстетическое развитие, приобщение к искусству музыки.
РДК	Участие в районных конкурсах, городских праздниках.
МЧС, ГИБДД	Сотрудничество в формировании безопасной культуры дошкольника

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Территория зданий детского сада поделена на участки (соответствуют СанПиНам), закрепленных за каждой группой, на которых размещены игровые постройки, теневые навесы. Покрытие участков грунтово-песчаное. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории детского сада произрастают различные породы деревьев и кустарников.

Для реализации образовательного процесса ДООУ имеет необходимое материально-техническое обеспечение.

Предметно-развивающая среда помещений ДООУ отвечает интересам и потребностям детей и обеспечивает их развитие и эмоциональное благополучие. В группах детского сада созданы условия для самостоятельного и целенаправленного действия воспитанников в игре, труде, обучении:

Описание предметно-пространственной среды в ДООУ	
Функциональное использование	Оснащение
Групповое помещение	
Учебная зона • Развитие речи • Обучение грамоте • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сенсорное развитие • Ознакомление с окружающим миром	• Центр занимательной математики (игротека). Дидактические и развивающие игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике • Центр познавательного развития. Географический глобус, Географическая карта мира, карта России. Муляжи. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов • Центр патриотического воспитания • Центр дежурства • Магнитофон, аудиозаписи, электронные презентации.
Игровая зона • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	• Детская мебель для игровой деятельности, крупные мягкие модули. • Центр игры. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Центр творчества для изобразительной детской деятельности. Материалы для детского творчества, раскраски, трафареты, алгоритмы. Демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству. • Центр природы и экспериментирования. Календарь погоды. Комнатные растения. Оборудование для ухода за растениями. Мини-лаборатория. Коллекции, гербарии, дидактические игры экологической направленности. Демонстрационный и игровой материал по темам «живая природа» и «неживая природа» • Центр театра и музыки. Различные виды театров, музыкальные инструменты. Аудио сказки. Картотека «Колыбельные, детские песенки» • Центр Книги. Детская художественная литература. Иллюстрации к

	художественным произведениям. Портреты писателей. • Центр конструирования. Конструкторы и строительный материал различных видов. Схемы построек. Мелкие игрушки для обыгрывания. • Центр безопасности. Демонстрационный материал по ОБЖ, ПДД. Макет перекрестка. Транспортные игрушки. Дидактические игры по темам безопасности. • Центр физкультуры. Спортивное оборудование. Нестандартное оборудование. Настольно-печатные игры о спорте, здоровом образе жизни. Демонстрационный материал по валеологии, физической культуре. Картотека подвижных игр. • Центр социально-коммуникативного развития. Демонстрационный и игровой материал по темам «Национальности», «Народы мира», «Праздники и традиции», «Эмоции и настроение», «Профессии», «Семья» и т.д.
Зона отдыха • Отдых, расслабление • Общение с другом • Эмоциональная разрядка	• Уголок уединения (диван, стол), отгороженный ширмой или занавеской • Игрушки и пособия, способствующие расслаблению, успокоению • Игрушки и пособия, способствующие снятию агрессии • Материалы, способствующие разрешению конфликтных ситуаций • Игрушки и пособия, направленные на сосредоточение внимания
Спальное помещение	
• Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Приемная	
• Информационно-просветительская работа с родителями • Формирование навыков самообслуживания при одевании и раздевании • Формирование чувства принадлежности к сообществу детей группы	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Алгоритм одевания • Стенды «Здравствуй, я пришел!», «Мое настроение», «Наши успехи»
Туалетная комната	
• Самообслуживание • Выполнение гигиенических процедур	• Сантехническое оборудование • Предметы личной гигиены • Алгоритмы умывания
Методический кабинет	
• Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства • Организация дополнительного образования детей	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Библиотека детской художественной и познавательной литературы • Картотека электронных презентаций для детей • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал

	• Изделия народных промыслов: скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи • Мольберты • Игротека (настольно-печатные, развивающие игры, игры В.Воскобовича) • Мебель (столы и стулья) • Компьютеры • Копировальная техника • Цифровой фотоаппарат • Ноутбук, проектор
Кабинет психолога	
• Коррекционно-развивающие занятия с психологом • Консультативная работа с родителями по коррекции психических отклонений детей • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная индивидуальная работа с детьми • Индивидуальные консультации для сотрудников ДОУ	• Столы и стулья для педагога и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Мольберт • Материалы для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры • Магнитофон - Компьютер • Песочный стол с подсветкой
Кабинет логопеда	
• Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации	• Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Столы и стулья для педагогов и детей • Шкаф и полки для методической литературы, пособий • Наборное полотно, магнитная доска • Индивидуальные зеркала для детей • Материал для логопедического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры • Логопедические инструменты • Раковина
Зал для музыкальных и физкультурных занятий и помещение для хранения оборудования	
• Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия с детьми • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы для музыкального руководителя, сборники нот, картотеки «Сценарии праздников», «Оформление к праздникам», «Атрибуты», «Музыкально-дидактические игры» • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Синтезатор

	• Телевизор • Разнообразные детские музыкальные инструменты • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские столы, стулья
• Физкультурные занятия • Спортивные досуги и праздники • Утренняя гимнастика • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Дополнительное образование (секции)	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия и различных видов двигательной деятельности, для ОРУ. • Шведская стенка, турники • Баскетбольное кольцо • Маты и индивидуальные коврики • Магнитофон • Мягкие модули • Оборудование для элементов спортивных игр: мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, клюшки и шайбы, городки, волейбольная сетка • Шкафы и полки для оборудования
Игровые участки	
• Игровая деятельность • Двигательная деятельность • Познавательно-исследовательская деятельность • Трудовая деятельность	• Оборудование для игровой, трудовой и двигательной деятельности • Цветники • Кустарники • Мини-огород • Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности • Веранда с кладовой для хранения выносного материала и оборудования • Стол и скамейки
Спортивная площадка	
• Двигательно-игровая деятельность • Физкультурные занятия • Физкультурные досуги и праздники	• Оборудование для разных видов движений (лабиринты, лесенки-лианы, спорткомплексы «Батыр») • беговая дорожка • яма для прыжков в длину с разбега • футбольные ворота • стойки с баскетбольными кольцами

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

Перечень программ и технологий	«Детство» Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ СПб.: «Детство-Пресс» Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности./СПб.: Детство - Пресс, 2002 г.;
Перечень пособий	Бабаева Т.И, Крулехт М.В., Михайлова З.А «Младший дошкольник в детском саду». Как работать по программе «Детство». СПб, 2005г. Бабаева Т.И, Крулехт М.В., Михайлова З.А «Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»/СПб, 2007г Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007г. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Рабочая тетрадь №1 «БЕЗОПАСНОСТЬ» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина./Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. Рабочая тетрадь №2 «БЕЗОПАСНОСТЬ» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина./Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. Рабочая тетрадь №3 «БЕЗОПАСНОСТЬ» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина./Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. Рабочая тетрадь №4 «БЕЗОПАСНОСТЬ. Ребенок в городе» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина./Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Алиева Т.И., Арнаутова Е.П. Безопасность на улице (с картинным материалом) /Карапуз, 1999г. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Бондаренко Г.М. Развивающие игры/Воронеж, 2009г. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»/Волгоград, 2007г Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /Волгоград: Учитель, 2015г. Ветохина А.Я. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2010г Князева Л.П. Этические беседы в детском саду/Пермь – 1972г. Бойчук И.А., Попухина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством/ СПб.: Детство-Пресс, 2009г Филиппова Л.В., Филиппов Ю.В., Фирсова А.М. и др. Путешествие по миру. Энциклопедия для детей 5-7 лет/М.: Просвещение, 2013г.

	Филиппова Л.В., Филиппов Ю.В., Фирсова А.М. и др. Путешествие по России. Энциклопедия для детей 5-7 лет/М.: Просвещение, 2013г. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Демонстрационный материал «Права ребенка» (на базе «Конвенции о правах ребенка») Щипицына Л.М. и др. «Азбука общения» / СПб.: Детство-Пресс, 2002г. <u>Демонстрационный материал</u> Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста Нищева Н.В. Серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад», «Наш детский сад 2», «Круглый год»; Демонстрационный материал «Кем быть?», «Детские забавы. Осень» «Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор» (О.А.Ботякова) Семья. Один дома. Уроки безопасности. ЧТО ТАКОЕ «ХОРОШО» И ЧТО ТАКОЕ «ПЛОХО» «Дорожная азбука» ПРАВИЛА МАЛЕНЬКОГО ПЕШЕХОДА Традиционный костюм в культуре народов России.
--	--

Познавательное развитие

Перечень программ и технологий	«Детство» Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ СПб., «Детство-Пресс» Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности./СПб.: Детство - Пресс, 2002 г.; Федотова А.М.. «Пермский край – мой родной край» /Пермь, 2001г. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа./ СПб, «Детство-Пресс», 2016г. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста/ СПб, 2007г Харько Т., Воскобович В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры
Перечень пособий	Бабаева Т.И, Крулехт М.В., Михайлова З.А. «Младший дошкольник в детском саду». Как работать по программе «Детство». СПб, 2005г.

Бабаева Т.И, Крулехт М.В., Михайлова З.А «Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»/ СПб, 2007г

Ветохина А.Я. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2010г

Воронкевич О.А. “Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников” / СПб., 2010г.

Воронкевич О.А. “Добро пожаловать в экологию!” Рабочие тетради (мл.-подг.гр, чч.1,2)

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 4-5 лет. Средняя группа. *Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы*. СПб, «Детство-Пресс», 2008г.

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. *Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы*». / СПб, «Детство-Пресс», 2016г.

Воронкевич О.А. «Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подг.гр.). Добро пожаловать в экологию». / СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. Часть 1-я.

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. Часть 2-я.

Дыбина О.В. “Из чего сделаны предметы?”/М., ТЦ Сфера, 2004г.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. “Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников”/ М.: ТЦ Сфера, 2002г

Дыбина О.В. “Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников”

Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно. Парциальная программа.» /СПб.: Детство-Пресс, 2015г.

Математика – это интересно. Рабочая тетрадь. П/ред. З.А.Михайловой

Фадеева Е.Н. «Мир математики» Пособие по математическому развитию дошкольников/ Пермь, 2002г.

Колесникова Е.В. «Математические ступеньки».

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие

Майорова Н. Русская история. Книга для чтения/ М,2006г.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. / СПб., 2007г

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет/ СПб, 2014

Нищева Н.В. Серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями «Все работы хороши»,

	«Кем быть?», «Круглый год» Нищева Н.В. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах «Раз планета, два планета... Астрономия для малышей. Дошкольникам о звездах и планетах». Демонстрационный материал «В мире животных», «В мире растений» Демонстрационный материал «Истории обычных вещей» Л.Б.Фесюкова / Харьков: «Ранок», 2009г. <u>Демонстрационный материал:</u> Животные средней полосы. Животные севера. Высоко в горах. Животные, обитающие на территории нашей страны. Дикие животные и их детеныши. Домашние животные и их животные. Насекомые. Птицы, обитающие на территории нашей страны. Рыбы морские и пресноводные. Деревья Деревья наших лесов. Первоцветы. Ягоды. Фрукты. Овощи. Одежда Инструменты в картинках Природные явления и объекты Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в д/с Мужская одежда Женская одежда Современные профессии Как наши предки выращивали хлеб Откуда что берется? ХЛЕБ. ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. Беседы с ребенком /В.А.Шипунова Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации» Для чего нужны машины. Солнечная система
--	---

	Круговорот воды в природе. Как наши предки шили одежду Орудия труда. Инструменты. Выпуск 15. <i>Тематический словарь в картинках:</i> Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. Домашние и дикие животные средней полосы. Животные и их детеныши. Перелетные и зимующие птицы России. Фрукты, овощи.
--	---

Речевое развитие

Перечень программ и технологий	«Детство» Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ СПб., «Детство-Пресс» Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-7 лет. Программа, методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения /М., 2008г. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия./М.: Школьная книга, 2014г
Перечень пособий	Бабаева Т.И, Крулехт М.В., Михайлова З.А «Младший дошкольник в детском саду». Как работать по программе «Детство». СПб, 2005г. Бабаева Т.И, Крулехт М.В., Михайлова З.А «Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»/ СПб, 2007г Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга. Пособие для воспитателя детского сада /СПб.: Детство-Пресс, 1999г. Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» /СПб.: Детство-Пресс, 2000г. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 г./ М.: Оникс, 2007г. Ильчук Н.П., Гербова В.В. и др. Хрестоматия для дошкольников (4-5 лет; 5-7 лет) /М.: АСТ, 1998г Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно / СПб., 2004г. Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал к пособиям О.С.Ушаковой Нищева Н.В. Серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад», «Наш детский сад 2», «Круглый год»

Художественно-эстетическое развитие

Перечень программ и технологий	«Детство» Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ СПб., «Детство-Пресс» Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» /М.»Творческий центр», 2005г. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста» / СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 1997г. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации» /Москва, 1999г.
Перечень пособий	Бабаева Т.И, Крулехт М.В., Михайлова З.А «Младший дошкольник в детском саду». Как работать по программе «Детство». СПб, 2005г. Бабаева Т.И, Крулехт М.В., Михайлова З.А «Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»/ СПб, 2007г Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии.- М.: ТЦ Сфера, 2003г. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-фи-дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей»/ СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2000г. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ/ СПб: Детство-Пресс, 1999. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб: Детство-Пресс, 2000. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие/ СПб: Детство-Пресс, 2000. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года/СПб.: Детство-Пресс, 2003г. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом/ СПб.: Акцидент, 1997г. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. Учебно-наглядное пособие/ СПб.: Акцидент, 2003г. Харько Т., Воскобович В. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. Петрова И.М. Театр на столе. Петрова И.М. Объемная аппликация. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста /М.: Просвещение, 2000г.

	Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста /М.: Просвещение, 2001г. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Аппликация из листьев «Осень». Технологическая карта к программе Лыковой И.А. «Цветные ладошки» Лепка из пластилина «Космос». Технологическая карта к программе Лыковой И.А. «Цветные ладошки» Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду «Умные пальчики». Демонстрационный материал КОНСТРУИРУЕМ зимний период. Младшая - подготовительная к школе группа. /Москва,: ИД «Цветной мир», 2017 Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду «Умные пальчики». Демонстрационный материал КОНСТРУИРУЕМ весенний период. Младшая -подготовительная к школе группа. /Москва,: ИД «Цветной мир», 2017 Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду «Умные пальчики». Демонстрационный материал КОНСТРУИРУЕМ летний период. Младшая -подготовительная к школе группа. /Москва,: ИД «Цветной мир», 2017 Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду «Умные пальчики». Демонстрационный материал КОНСТРУИРУЕМ осенний период. Младшая -подготовительная к школе группа. /Москва,: ИД «Цветной мир», 2017 Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Из опыта работы по программе «Детство»/СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г. Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Из опыта работы по программе «Детство»/СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г. Нищева Н.В. Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста /СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г. Судакова Е.А. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду»/СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г. Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду»/СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г. Каплунова, И. А. Новоскольцева "Ладушки"- программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. (+CD-приложения)/ СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. <u>Демонстрационный материал</u> Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты Картотека портретов композиторов. Часть I, часть II. Музыкальные инструменты. Посмотри и сравни (величина, качества, настроение).
--	---

	Портреты российских композиторов. Портреты зарубежных композиторов. Симфонический оркестр. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста/ М.:Просвещение, 2001г. Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве» Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста/М.:Просвещение, 2000г. Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве» Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста/М.:Просвещение, 2000г. Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве» Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста/М.:Просвещение, 2000г.
--	--

Физическое развитие

Перечень программ и технологий	«Детство» Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ СПб., «Детство-Пресс»
Перечень пособий	Меньшикова Л. А., Попова Н.Л. Здравейка в гостях у малышей (обучение здоровому образу жизни детей в возрасте с 3 до 7 лет) Учебно-методическое пособие для работников ДОУ. /Пермь, 2005г Синкевич Е.А., Большева Т.В. «Физкультура для малышей» / СПб.: Детство – Пресс, 2001г.; Синчева Л.Н. «Физкультура – это радость» / СПб.: Детство – Пресс, 2001г.; Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Е.А. «Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» /Волгоград:»Учитель», 2012г. Сучкова И.М., Мартынова Е.А. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-4 лет по программе «Детство»// Изд-во «Учитель», Волгоград, 2015г. Нищева Н.В. «О здоровье дошкольников родителям и педагогам» / СПб: Детство – Пресс, 2006г.; Козлова С.А. Тематический словарь в картинках «Я и мое тело»: «Внутренние органы человека», «Тело человека (части тела)», «Органы чувств человека» Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г. – 80 с. <u>Демонстрационный материал</u> Картотека предметных картинок. Спортивный инвентарь.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим жизнедеятельности детей в ДООУ разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ПРИКАЗ МинОбрНауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155.),

- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.,

- Программой развития и воспитания детей в детском саду «Детство» /авторы В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др./

В режим дня включены:

Образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу

В группах детей в возрасте 3 – 4 года образовательная деятельность составляет 65% (470 мин.), присмотр и уход 35% (250 мин.)

В группах детей в возрасте 4 – 5 лет образовательная деятельность составляет 70% (510мин.), присмотр и уход 30% (210 мин.)

В группах детей в возрасте 5 – 6 лет образовательная деятельность составляет 74% (535мин.), присмотр и уход 26% (185 мин.)

В группах детей в возрасте 6 – 7 лет образовательная деятельность составляет 76% (545мин.), присмотр и уход 24% (170мин.)

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в течение 60 мин., что составляет 10 % от времени реализации ООП.

Самостоятельной деятельности детей в СанПин отводится 3 – 4 часа (180 – 240 мин.). Поскольку с возрастом детей время на самостоятельную деятельность возрастает, то

в группах детей в возрасте 3 – 4 года самостоятельная деятельность составляет 25% (185 мин.)

в группах детей в возрасте 4 – 5 лет 28% (205 мин.)

в группах детей в возрасте 5 – 6 лет 30% (220 мин.)

в группах детей в возрасте 6 – 7 лет 32% (235 мин.)

На непосредственно образовательную деятельность отведено:

В группах детей в возрасте 3 – 4 года 4% (30 мин.)

В группах детей в возрасте 4 – 5 лет 5,5% (40 мин.)

В группах детей в возрасте 5 – 6 лет 10,5% (75 мин.)

В группах детей в возрасте 6 – 7 лет 12,5% (90 мин.)

На образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов предусмотрено

В группах детей в возрасте 3 – 4 года 27% (195 мин.)

В группах детей в возрасте 4 – 5 лет 28,5% (205 мин.)

В группах детей в возрасте 5 – 6 лет 25% (180 мин.)

В группах детей в возрасте 6 – 7 лет 22% (160 мин.)

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДОО в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период - увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

Режим дня на случай неблагоприятный погодных условий. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 -7 лет при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с. На этот период группам выделяется музыкальный зал для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14-16° С. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

В дни карантин и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непрерывной образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно).

3.3.1. Организация жизни и деятельности детей. Режим дня в холодный период.

Дошкольные группы

Режимные моменты	II Мл группы	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. Группа №1	Подгот. Группа №2
Прием детей. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.05
Совместная деятельность	8.00-8.10		8.00-8.10	08.00-08.20	08.05-08.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.00-8.10	8.10-8.20	08.20-08.30	08.30-08.40
Самостоятельная деятельность		8.10-8.20	8.20-8.30		
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.15-8.20	8.20-8.25	8.30-8.35	8.30-8.40	8.40-8.45
Завтрак. Формирование культуры еды.	8.20-8.40	8.25-8.40	8.35-8.50	8.40-8.50	8.45-8.55

Самостоятельная деятельность детей.	8.40-8.55	8.40-8.55	8.50-8.55	8.50-8.55	
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-09.00	8.55-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-09.25	9.00-09.30	9.00-09.30
Самостоятельная деятельность	09.15-09.35	09.20-09.45	09.25-09.35	09.30-09.40	09.30-09.40
Непосредственно образовательная деятельность	9.35-9.50	9.45-10.05	09.35-10.00	09.40-10.10	09.40-10.10
Самостоятельная деятельность			10.00-10.05	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания.	09.50-10.05	10-05-10.15	10.05-10.15	10-20-10.30	10-20-10.30
Прогулка. ЭПД, экскурсии, игры, труд. Самостоятельная деятельность детей. Двигательная активность 20-30 мин.	10.05-11.55	10.15-12.05	10.15-12.15	10.30-12.25	10.30-12.25
Формирование навыков самообслуживания. Подготовка к обеду. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	11.55-12.15	12.05-12.20	12.15-12.25	12.25-12.35	12.25-12.35
Обед. Формирование культуры еды.	12.15-12.35	12.20-12.35	12.25-12.40	12.35-12.50	12.35-12.50
Подготовка ко сну.	12.35-12.45	12.35-12.45	12.40-12.50	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон.	12.45-15.10	12.45-15.05	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенное пробуждение. Гимнастика (двигательная активность 5-10 мин.). Гигиенические процедуры.	15.10-15.35.	15.05-15.25	15.00-15.20.	15.00-15.20.	15.00-15.20.
Непосредственно образовательная деятельность			15.20-15.45	15.20-15.50	15.20-15.50
Совместная игровая деятельность	15.35-15.50	15.25-15.55			
Самостоятельная игровая деятельность детей	15.50-16.10	15.55-16.15	15.45-16.20	15.50-16.25	15.50-16.25
Подготовка к полднику.	16.10-16.15	16.15-16.20	16.20-16.25	16.25-16.30	16.25-16.30
Уплотненный полдник.	16.15-16.30	16.20-16.35	16.25-16.35	16.30-16.40	16.30-16.40
«Минутки чтения»	16.30-16.40	16.35-16.45	16.35-16.50	16.40-17.00	16.40-17.00
Самостоятельная деятельность детей.	16.40-16.45		16.50-16.55		
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания.	16.45-17.00	16.45-17.00	16.55-17.00	17.00-17.05	17.00-17.05
Прогулка. Совместная игровая деятельность Самостоятельная деятельность. Работа с родителями	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.05-19.00
НОД	30мин.	40 мин.	75 мин.	90мин.	90мин.
ОД в РМ	195 мин.	205 мин.	180 мин.	160 мин.	160 мин.
Самостоятельная д-ть	185мин.	205 мин.	220мин.	235 мин.	235 мин.
Работа с семьей	60 мин.	60 мин.	60 мин.	60 мин.	60 мин.
Присмотр и уход	250 мин.	210 мин.:	185 мин.:	170 мин.:	170 мин.:

РЕЖИМ ДНЯ
II младшая группа

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Направление развития	Часы	%
Возрастная категория детей – 4-й год жизни		Младшая группа			
7.00-8.00	Прием детей:			60 мин	
	- деятельность по выбору детей	Самостоятельная		30 мин	4,16
	- взаимодействие с семьей			15 мин	2
	- совместная деятельность (индивидуально)	Совместная	Социально-коммуникативное Художественно-творческое	15 мин	2
8.00 – 8.15	Совместная деятельность	Совместная	Познавательное, речевое Художественно-творческое	10 мин	1,4
8.10 – 8.15	Утренняя гимнастика	ОдвРМ	Физическое	7-10 мин	1,4
8.15 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	ОдвРМ	Физическое Социально-коммун.	25 мин	3.47
8.40 – 9.00	Игры, подготовка к занятиям	Самостоятельная		20 мин	2,77
9.00 – 9.15	Занятие	НОД		15 мин	2
9.15 – 9.35	Игровая деятельность	Самостоятельная		20 мин	2.77
9.35 – 10.50	Занятие	НОД		15 мин	2
9.50 – 10.05	Подготовка к прогулке	ОдвРМ	Социально-коммун. Физическое	15 мин	2
10.05 – 11.55	Дневная прогулка:			110 мин	
10.05 – 11.05	- познавательно-исследовательская деятельность	Совместная	Познавательное, речевое	10 мин	1,4
	- трудовая деятельность		Социально-коммун.	20 мин	2,77

	- подвижные игры		Физическое	30 мин	4,16
11.05 – 11.55		Самостоятельная		50 мин	7
11.55 – 12.10	Возвращение с прогулки,	Совместная	Социально-коммун.	15 мин	2
12.10– 12.35	Подготовка к обеду, обед	ОдвРМ	Физическое	25 мин	3,47
12.35 – 12.45	Подготовка ко сну	ОдвРМ		10 мин	1,4
12.45 –15.15	Дневной сон			150 мин	20,8
15.15 – 15.35	Постепенное пробуждение. Просыпательная гимнастика. Гигиенические процедуры.	ОдвРМ	Физическое	20 мин	2,77
15.35 – 15.50	Организованная деятельность	Совместная	Познавательное, Речевое Социально-коммун. Художественно-творческое	15 мин	2
15.50-16.10	Игровая деятельность	Самостоятельная		20 мин	2,77
16.10 – 16.30	Подготовка к полднику, полдник	ОдвРМ	Физическое Социально-коммун.	20 мин	2,77
16.30 – 16.40	Минутки чтения	Совместная	Познавательное, Речевое	10 мин	1,4
16.40 – 16.45	Игровая деятельность	Самостоятельная		5 мин	0,7
16.45 – 17.00	Подготовка к прогулке	Совместная	Социально-коммун.	15 мин	2
17.00 – 19.00	Вечерняя прогулка:			120 мин	
	- совместная игровая деятельность	ОдвРМ	Социально-коммун.	30 мин	4,2
	- игровая деятельность	Самостоятельная		45 мин	6,25
	- взаимодействие с семьей			45 мин	6,25
Итого:				720 мин	100%

РЕЖИМ ДНЯ
Средняя группа

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Направление развития	Часы	%
Возрастная категория детей - 5-й год жизни		Средняя группа			
7.00-8.00	Прием детей:	/		60 мин	
	- деятельность по выбору детей	Самостоятельная		25 мин	3,47
	- взаимодействие с семьей			15 мин	2
	- совместная деятельность (индивидуально)	Совместная	Познавательное Речевое Художественно-творческое	20 мин	2,77
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	Физическое	7-10 мин	1,4
8.10 – 8.20	Игровая деятельность	Самостоятельная		5 мин	0,7
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	ОДвРМ	Физическое Социально-коммун.	20 мин	2,77
8.40 – 9.00	Игры, подготовка к занятиям	Самостоятельная		20 мин	2,77
9.00 – 9.20	Занятие	НОД		20 мин	2,77
9.20 – 9.45	Игровая деятельность	Самостоятельная		25 мин	3,47
9.45 – 10.05	Занятие	НОД		20 мин	2,77
10.05 – 10.15	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	Социально-коммун. Физическое	10 мин	1,4
10.15 – 12.05	Дневная прогулка:			110 мин	
10.15 – 11.15	- познавательно-исследовательская деятельность	Совместная	Познавательное, речевое	20 мин	2,77
	- трудовая деятельность		Социально-коммун.	20 мин	2,77
	- подвижные игры		Физическое	20 мин	2,77
11.15 – 12.05		Самостоятельная		50 мин	7

12.05 – 12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная	Социально-коммун. Физическое	15 мин	2
12.20– 12.35	Обед	ОДвРМ		15 мин	2
12.35 – 12.45	Подготовка ко сну	ОДвРМ		10 мин	1,4
12.45 –15.05	Дневной сон			140 мин	19,5
15.05 – 15.25	Постепенное пробуждение. Просыпательная гимнастика. Гигиенические процедуры.	ОДвРМ	Физическое	20 мин	2,77
15.25 – 15.55	Организованная деятельность	Совместная	Познавательное, Речевое Социально-коммун. Художественно-творческое	30 мин	4,16
15.55-16.15	Игровая деятельность	Самостоятельная		20 мин	2,77
16.15 – 16.35	Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	Физическое Социально-коммун.	20 мин	2,77
16.35 – 16.45	Минутки чтения	Совместная	Познавательное Речевое	10 мин	1,4
16.45 – 17.00	Подготовка к прогулке	Совместная	Социально-коммун.	15 мин	2
17.00 – 19.00	Вечерняя прогулка:			120 мин	
	- совместная игровая деятельность	ОДвРМ	Социально-коммун.	30 мин	4,2
	- игровая деятельность	Самостоятельная		45 мин	6,25
	- взаимодействие с семьей			45 мин	6,25
Итого:				720 мин	100%

РЕЖИМ ДНЯ
Старшая группа

Время	Вид деятельности	Организационные	Направление развития	Часы	%
-------	------------------	-----------------	----------------------	------	---

		формы			
Возрастная категория детей - 6-й год жизни			Старшая группа		
7.00-8.00	Прием детей:	/		60 мин	
	- деятельность по выбору детей	Самостоятельная		25 мин	3,47
	- взаимодействие с семьей			15 мин	2
	- совместная деятельность (индивидуально)	Совместная	Познавательное Речевое Художественно-творческое	20 мин	2,77
8.00 – 8.10	Совместная деятельность	Совместная	Познавательное Речевое Художественно-творческое	10 мин	1,4
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	Физическое	10 мин	1,4
8.20 – 8.30	Игровая деятельность	Самостоятельная		10 мин	1,4
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	ОДвРМ	Физическое Социально-коммун.	20 мин	2,77
8.50 – 9.00	Игры, подготовка к занятиям	Самостоятельная		10 мин	1,4
9.00 – 9.25	Занятие	НОД		25 мин	3,47
9.25 – 9.35	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	10 мин	1,4
9.35 – 10.00	Занятие	НОД		25 мин	3,47
10.00 – 10.05	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	5 мин	1,4
10.05 – 11.15	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	Социально-коммун. Физическое	10 мин	1,4
10.15 – 12.15	Дневная прогулка:			120 мин	
10.15 – 11.15	- познавательно-исследовательская деятельность	Совместная	Познавательное Речевое	20 мин	2,77
	- трудовая деятельность		Социально-коммун.	20 мин	2,77
	- подвижные игры		Физическое	20 мин	2,77
11.15 – 12.15		Самостоятельная		60 мин	8,3
12.15 – 12.25	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная	Социально-коммун.	10 мин	1,4

12.25– 12.40	Обед	ОДвРМ	Физическое	15 мин	2
12.40 – 12.50	Подготовка ко сну	ОДвРМ		10 мин	1,4
12.50 –15.00	Дневной сон			130 мин	18
15.00 – 15.20	Постепенное пробуждение. Просыпательная гимнастика. Гигиенические процедуры.	ОДвРМ	Физическое	20 мин	2,77
15.20 – 15.45	Занятие	НОД		25 мин	3,47
15.45 – 16.20	Игровая деятельность	Самостоятельная		35 мин	4,86
16.20 – 16.35	Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	Физическое Социально-коммун.	15 мин	2
16.35 – 16.50	Минутки чтения	Совместная	Познавательное Речевое	15 мин	2
16.50 – 16.55	Игровая деятельность	Самостоятельная		5 мин	0,7
16.55 – 17.00	Подготовка к прогулке	Совместная	Социально-коммун.	5 мин	0,7
17.00 – 19.00	Вечерняя прогулка:			120 мин	
	- совместная игровая деятельность	ОДвРМ	Социально-коммун.	30 мин	4,2
	- игровая деятельность	Самостоятельная		45 мин	6,25
	- взаимодействие с семьей			45 мин	6,25
Итого:				720 мин	100%

РЕЖИМ ДНЯ
Подготовительная группа

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Направление развития	Часы	%
Возрастная категория детей - 7-й год жизни			Подготовительная группа		
7.00-8.00	Прием детей:	/		60 мин	

	- деятельность по выбору детей	Самостоятельная		30 мин	4,2
	- взаимодействие с семьей			15 мин	2
	- совместная деятельность (индивидуально)	Совместная	Познавательное Речевое Художественно-творческое	15 мин	2
8.00 – 8.20	Совместная деятельность	Совместная	Познавательное Речевое Художественно-творческое	20 мин	2,77
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	Физическое	10 мин	1,4
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	ОДвРМ	Физическое Социально-коммун	20 мин	2,77
8.50 – 9.00	Игры, подготовка к занятиям	Самостоятельная		10 мин	1,4
9.00 – 9.30	Занятие	НОД		30 мин	4,2
9.30 – 9.40	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	10 мин	1,4
9.40 – 10.10	Занятие	НОД		30 мин	4,2
10.10 – 10.20	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	10 мин	1,4
10.20 – 11.30	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	Социально-коммун.	10 мин	1,4
10.30 – 12.25	Дневная прогулка:			115 мин	
10.30– 11.30	- познавательно-исследовательская деятельность	Совместная	Познавательное Речевое	20 мин	2,77
	- трудовая деятельность		Социально-коммун.	20 мин	2,77
	- подвижные игры		Физическое	20 мин	2,77
11.30 – 12.30		Самостоятельная		60 мин	8,3
12.30 – 12.35	Возвращение с прогулки	Совместная	Социально-коммун.	5 мин	0,7
12.35– 12.55	Подготовка к обеду, обед	ОДвРМ	Физическое	20 мин	2,77
12.55 – 13.00	Подготовка ко сну	ОДвРМ		5 мин	0,7
13.00 –15.00	Дневной сон			120 мин	16,67

15.00 – 15.20	Постепенное пробуждение. Просыпательная гимнастика. Гигиенические процедуры.	ОДвРМ	Физическое	20 мин	2,77
15.20 – 15.50	Занятие	НОД		30 мин	4,2
15.50 – 16.25	Игровая деятельность	Самостоятельная		35 мин	4,86
16.25 – 16.40	Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	Физическое Социально-коммун.	15 мин	2
16.40 – 17.00	Минутки чтения	Совместная	Познавательное Речевое	20 мин	2,77
17.00 – 17.05	Подготовка к прогулке	Совместная	Социально-коммун.	5 мин	0,7
17.00 – 19.00	Вечерняя прогулка:			120 мин	
	- совместная игровая деятельность	ОДвРМ	Социально-коммун.	30 мин	4,2
	- игровая деятельность	Самостоятельная		45 мин	6,25
	- взаимодействие с семьей			45 мин	6,25
Итого:				720 мин	100%

3.3.2. Организация жизни и деятельности детей. Режим дня в теплый период.

Режимные моменты	II Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на участке детского сада. Самостоятельная игровая деятельность детей.	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на участке детского сада.	8.00-8.10	8.05-8.15	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.35	8.30-8.35
Завтрак. Обучение культуре еды.	8.20-8.40	8.30-8.50	8.35-9.00	8.35-9.00
Совместная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	8.40-9.30	8.50-9.40	9.00-9.45	9.00-9.50
Прогулка: Совместная деятельность: экскурсии, наблюдения,	9.30-11.40	9.40-12.00	9.45-12.15	9.50-12.20

совместные игры, труд, чтение художественной литературы и др. Самостоятельная деятельность детей.				
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду.	11.40-12.00	12.00-12.10	12.15-12.20	12.20-12.25
Обед. Обучение культуре еды.	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40	12.25-12.45
Подготовка ко сну. Закаливающие процедуры.	12.20-12.50	12.30-12.55	12.40-13.00	12.45-13.00
Дневной сон.	12.50-15.20	12.55-15.05	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенное пробуждение. Гимнастика. Водные процедуры.	15.20-15.35	15.05-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Совместная деятельность.	15.35-15.50	15.20-16.00	15.20-16.20	15.20-16.25
Подготовка к полднику.	15.50-16.00	16.00-16.10		
Уплотненный полдник. Обучение культуре еды.	16.00-16.30	16.10-16.30	16.20-16.40	16.25-16.45
Подготовка к прогулке.	16.30-16.45	16.30-16.45		
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.45-19.00	16.45-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4.1 Обязательная (инвариантная) часть программы

При планировании образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, которые соответствуют принципам системности, сезонности, возрастной дифференциации.

За основу взят примерный перечень событий, праздников, мероприятий примерной образовательной программы «Детство».

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям

– народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели, кроме младшей группы. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе во всех Центрах.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерное тематическое планирование образовательного процесса 2-я младшая группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
«Я в детском саду»	«Здравствуйте, это Я!» Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»)	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома

«Мир игры»	«Наши игрушки» Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»)	В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол)
«Мир вокруг нас»	«Наша группа» Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение), предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве
«Мир вокруг нас»	«Наш участок. Мы гуляем!» Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке; двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах	Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками и песком, посудой и формочками, подвижные игры, сбор листьев для коллекции
«Мир вокруг нас»	«Мы обедаем» Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правила вежливости (пожелания «приятного аппетита» и благодарности — «спасибо») и безопасности за столом. Дидактическая игра «Накроем обеденный стол»	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями расписать одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штапмовой технике) для уголка
«Мир вокруг нас»	«Мойдодыр у нас в гостях» Правила гигиены, формирование желания и умений умываться. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазная» и др.	Дидактическая игра лото (по тематике). Игры в сенсорном уголке (центре)
«Мир красоты»	«Коробочка с чудо-карандашами и красками» Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов	Оформление места для рисования. Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!»

«Мир вокруг нас»	«Наш веселый звонкий мяч» Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера. Эталоны и обследование (выделение формы круга в дидактических картинах и наборов абстрактных множеств (блоки Дьенеша)), выделение формы предметов окружающего мира (солнце, тарелка и т. п.)	Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей — ладошек детей)
«Книжки для малышей»	«Наши любимые книжки» Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок»	«Оформление» книжного уголка — раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных — знакомые сказки — книги для рассматривания)
«Мир вокруг нас»	«Один, два, много!» Умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множеств (один, много, мало (несколько), два); способы сравнения множеств (наложение)	Составление коллажа «Один, два, много!»: наклеивание предметных картинок, составление простых изображений (отпечатками), отражающих разные количественные отношения
ОКТЯБРЬ		
«Осеннее настроение»	«Яркие осенние листья» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы Праздник «Осень в гости к нам пришла»
«Осеннее настроение»	«Вкусные дары осени» Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофелем, яблоками, грушами, клюквой и т. п.). «Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке Выставка «Овощной калейдоскоп»

«Мир вокруг нас»	«Оденем куклу на прогулку» Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование алгоритма одевания	Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке; игры с куклами «Собираемся на прогулку»
«Мир красоты»	«Разноцветный мир» Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т. п., игры на подбор цветов	Панно «Разноцветный мир» — изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т.п.)
«Мир вокруг нас»	«Круг и квадрат: сказка на новый лад» Освоение геометрических фигур как эталонов формы; умение различать геометрические фигуры, формы некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности	Создание атрибутов для режиссерской игры (настольный театр) «Теремок» с геометрическими фигурами
«Мир вокруг нас»	«Что случилось с куклой Машей» В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторых проявлениях болезни (температура, плохое самочувствие), способах выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем с полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача и т. п.)	Внесение атрибутов для игры в «больницу», игры с куклами
«Мир игры»	«Игрушки из глины и пластилина» Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц	Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и т. п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры)

«Мама, папа, я — дружная семья»	«Наша дружная семья» Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор)
НОЯБРЬ		
«Мир вокруг нас»	«Грузовик привез игрушки» Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке — машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад)	Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр
«Мир вокруг нас»	«Дом, в котором мы живем» Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек; аппликация «Дом из бревен для Машеньки (Колобка)»	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада, декорирование элементами в соответствии с состоянием природы)
«Мир природы вокруг нас»	«Мой домашний любимец» Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила сильной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы», рассматривание и обыгрывание

«Мир вокруг нас»	«Противоположности» Освоение свойств и эталонов: большой — маленький, длинный — короткий, тяжелый — легкий и т. п.; различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах	Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы)
«Мир игры»	«Мои любимые игрушки. Дети играют» Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры
«Мир красоты»	«Кто в гости к нам пришел?» Рассматривание глиняных игрушек (например, Дымково и Каргополья) и игры с ними; рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полосы, точки разных цветов)	Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними
«Мир вокруг нас»	«Коля и Катя в гостях у детей» Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т. п.; правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание)	Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек). В игровом уголке разыгрывание эпизода «В гостях» (одевание куклы-мальчика и куклы-девочки)
ДЕКАБРЬ		

«Зимушка-зима у нас в гостях!»	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения)
«Мир вокруг нас»	«Кукла готовит обед» Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на кухне, название некоторых блюд, последовательность приготовления	Сюжетные игры с внесенными игрушками
«Елка у нас в гостях!»	«Куклы Коля и Катя идут на праздник» Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники). Правила поведения в гостях, вежливые формы обращения	Декорирование предметов кукольной одежды. Игры-ряженье в игровом уголке
«Елка у нас в гостях!»	«Праздник для кукол» Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталоны: форма, цвет, размер — тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа	Праздник елки в игровом уголке
«Елка у нас в гостях!»	«Новогодние подарки для кукол» Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка - коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения. Изготовление подарков - раскрашивание силуэтов, вырезание брелоков формами из пласта глины	Изготовление игрушек: раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста, пласта глины или пластилина

«Мир игры»	«Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги» Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой (комкание, «бумажный вихрь» и т. п.)	Создание совместно с родителями игрушек-мобиле для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т. п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры)
«Елка у нас в гостях!»	«Угощения для Дедушки Мороза» Праздничная кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, дегустация (печенья, конфет, фруктов); выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд (бутерброда — печенья с мармеладом, канапе из фруктов) - из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывание по одноразовым тарелкам, упаковки	Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенья, конфеты и т. п.)
«Елка у нас в гостях!»	«Здравствуй, Дедушка Мороз!» Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения - дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру). Разучивание хороводных игр	Хороводные игры Праздник «Новый год»
ЯНВАРЬ		
«Новый год у нас в гостях»	«Мы улыбаемся — у нас праздник» Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка». Игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное - радостное»)	Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями
«Новый год у нас в гостях»	«Провожаем Деда Мороза» Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями)	Декорирование основ (силуэта саней Деда Мороза); конструирование транспорта из строительного материала, обыгрывание

«Новый год у нас в гостях»	«С горки радостно качусь» Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке)	Игры на прогулке (катание на санках)
«Хочу все знать!»	«По снежной дорожке» Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков - следов птиц); выкладывание «лабиринта» на снегу, экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице)	Игры со снегом на прогулке
«Мир игры»	«Волшебные кубики» Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики — выкладывание образов животных, предметов мебели для игровых персонажей, домов и транспорта на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы, общаться в другими детьми	Оснащение (докомплектование) игрового уголка: внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и т.п. Совместная игра взрослого и детей
«Мир вокруг нас»	«В гостях у Кота Котофеевича» Слушание колыбельных, декоративное рисование узора для наволочки «На хороший сон». Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия	Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных)
	«Матрешкина сказка» Яркие, образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы)	Игры с матрешками
«Природа вокруг нас»	«Красота деревьев в зимнем наряде» Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); роль деревьев в жизни зверей; наблюдение за поведением птиц на прогулке. Чтение стихов по теме «Зима»	Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скомканной бумагой, серпантином, ватой и т. п.)

«Природа вокруг нас»	«Зимовье зверей» Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т. п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов	Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)
	ФЕВРАЛЬ	
«Я в детском саду»	«В гостях у Айболита» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов
«Я в детском саду»	«Кто работает в детском саду» Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т. п.; с некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т. п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба)	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада
«Я в детском саду»	«Моем игрушки» Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания — научиться мыть и убирать - помогать взрослым	Сюжеты с уборкой и поддержанием чистоты в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры
«Я в детском саду»	«Надо, надо умываться» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос — банты, заколки)	Сюжетная игра «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т. п.)

«Книжки для малышей»	«Заюшкина избушка» Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалов для строительства, различий во внешнем виде, декоре. Игры с домами, построенными из строительного материалов для строительства, различий во внешнем виде, декоре. Чтение сказки, обсуждение коллизии. Конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков - по выбору детей)	Игры с домами, построенными из строительного конструктора
«Природа вокруг нас»	«Большие и маленькие (животные и их детеныши)» Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях. Рассматривание дидактических картин, изображений (графических — иллюстрации Е. Чарушина, В.Сутеева; скульптурных — фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация интереса к миру природы.	Составление композиции «Семейный зоопарк» - построение сюжетной композиции из мелких фигурок и игрушек зверей и птиц
«Книжки для малышей»	«Ребятам о зверятах» Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина, выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных.	Выставка книг о зверях (в том числе с принесенными из дома любимыми книгами)
«Я в детском саду»	«Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета — формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок	Создание альбома картинок с ситуациями Благодарности
«Папа, мама, я - дружная семья»	«Папин праздник» Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков)	Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы»
МАРТ		

«Папа, мама, я — дружная семья»	«Наши мамочки» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет - мамочке!»)	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация)
«Весна пришла»	«Мир за окном: весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка)	Деятельность детей в природе «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.)
«Мир вокруг нас»	«Накроем стол к праздничному обеду» Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки); уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры. Декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами.	Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов
«Мир вокруг нас»	«Весенние ручейки» Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры-забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыт «Тонет — не тонет»). Изготовление простых корабликов из бумаги и бросового материала (коробочек), игры с ними.	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами
«Мир вокруг нас»	«Соберем куклу на прогулку» Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность одевания на прогулку)	Составление весеннего гардероба кукол в игровом уголке

«Мир вокруг нас»	«Из чего сделаны предметы?» Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известных материалов, обследование и несложные опыты	Составление коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам
«Мир вокруг нас»	«Целый день» Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей - освещенности, деятельности детей и взрослых), понимание последовательности частей суток; в игровой форме моделирование ситуации проживания игровым персонажем суток; представления о природе (появление солнца или луны, звезд, пробуждение растений и животных утром и т. п.)	Составление панно «День и ночь друг за другом ходят»
«Мир игры»	«Кукольный домик» Название предметов мебели (стул, стол, кровать, шкаф и т. п.), структура и функциональное назначение; оформление комнат (стены, окна - занавески, обои, ковер на полу и т. п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек - мебели из кубиков, коробочек, лоскута. В режиссерской игре - руководить куклами (вести простые диалоги)	Оборудование кукольного домика из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек, обыгрывание
АПРЕЛЬ		
«Книжки для малышей»	«Веселые истории» Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В.Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры - этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка»	День радости (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков)
«Книжки для малышей»	«Мы показываем театр» Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов театров разных видов. Этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... Веселая фигура, замри!»). Дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор одежды (из лоскута, бумаги)	Игры-ряжение и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов

«Мир вокруг нас»	«Парикмахерская» («Расти, коса, до пояса...») Рассматривание внешнего вида - своего и других детей - в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т. п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т. п.)	Игры с атрибутами в игровом уголке
«Природа вокруг нас»	«Птицы прилетели» Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц	Коллаж «Птички весело гуляют» («Птичий двор») (изображение птиц на основе силуэтов - штампов или на основе обобщенного способа рисования — из круга)
«Природа вокруг нас»	«Где моя мама?» Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среда обитания (в лесу, на лугу, в деревне - рядом с человеком); названия детенышей. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры	Коллективное коллажирование по теме (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на полянки - лес и деревня), обыгрывание
«Мир вокруг нас»	«Солнышко!» Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов	Коллективное коллажирование - развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами)
«Я в детском саду»	«Я расту» Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки — по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях («Чему мы научились?»); представления о прошлом и настоящем времени («Какими мы были — какие сейчас?» — рассматривание фотографий)	Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фотографий важных событий года
МАЙ		

«Я в детском саду»	«Я одеваюсь сам» Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике	Дидактические игры «Одежда по сезонам», игры с простыми застежками, шнуровками
«Природа вокруг нас»	«Живое вокруг нас: весенние цветы» Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков(эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т. п.)	Коллективная композиция «Весенний букет» (расположение цветов, выполненных в разных техниках, на единой основе)
«Природа и красота вокруг нас»	«Травка зеленеет, солнышко блестит» Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц - пение, полет, гнездование)	Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п.)
«Мир вокруг нас»	«Путешествие на дачу» Виды транспорта (машина, автобус, поезд, самолет): различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге. Повторение названий некоторых предметов одежды; предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3-м признакам	Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта - и сюжетно-ролевая игра по теме
«Мир природы и красоты»	«Веселый зоопарк» Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного и бросового (вторичного) материалов фигурок зверей для игры «Зоопарк».	Игра по теме
«Мир вокруг нас»	«Один, два, три — считать начинаю» Установление количественных отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение множеств предметов по количеству, группировка по разным основаниям	Составление математического коллажа. Игры с коллекциями материалов (сортировка, группировка по разным свойствам)

«Мир игры»	«У куклы Кати день рождения» Интеграция образовательных областей по темам «Продукты», «Мебель», «Одежда», «Правила еды и поведения» (использование названий предметов, действий с ними, развертывание сюжетов)	Сюжетно-ролевая игра по теме
ИЮНЬ		
«Здравствуй, лето!»	«Веселое лето» Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу); правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы.	Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпением». Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями)

**Тематическое планирование образовательного процесса
Средняя группа**

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
«Я и мои друзья»	«Мы снова вместе» Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей
«Впечатления о лете»	«Да здравствует лето!» Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха	Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях)
	«Что нам лето подарило» Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в исследовательских	Выставка детских рисунков о дарах лета

	действиях	
«Летние дни рождения»	«Поздравления для летних именинников»	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников
«Детский сад»	«Наша любимая группа» Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе	Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе»: индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках
«Мир вокруг нас»	«Из чего сделаны предметы?» Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.)
«Раз ступенька, два ступенька...»	«Раз, два три — считать начинай» Освоение счета, установление количественных отношений, уточнение представлений о сенсорных эталонах	Составление математического коллажа
ОКТАБРЬ		
«Осень золотая»	«Падают листья» Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков Праздник «Осенний калейдоскоп»
	«Мир осенней одежды и обуви» Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; выбор предметов демисезонной одежды для куклы.	Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме. Сюжетно-ролевые игры
	«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус» Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование	Коллажирование «Витамины на тарелке». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»
«Мир вокруг нас»	«Разноцветные рыбки» Развитие умения создавать образы в изобразительной деятельности, используя разные способы	Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами) «Рыбки в аквариуме»
	«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас» Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду	Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности
	«Противоположности» Игры и экспериментирование на уточнение представлений о размере (способы измерения условной меркой, противоположные проявления)	Пополнение коллекции познавательного центра активности

«Страна, в которой я живу»	«Что мы знаем о России» Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны	Составление альбома с символами России к Дню народного единства. Выставка поделок «Золотые руки бабушки и дедушки», посвященная Дню пожилого человека.
	«Мы на транспорте поедem» Сравнение 2—3-х видов транспорта (автобус, троллейбус и трамвай; поезд и электричка; автомобили легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умения использовать в речи сравнительный оборот	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Создание и презентация альбома «Городской транспорт»
НОЯБРЬ		
«Моя малая родина (город, поселок, село)»	«Детский сад в нашем городе» Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями)	Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе»
«Мир вокруг нас»	«Синичкин день» Составление с помощью взрослого описательного рассказа о птицах на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за птицами в зимне-весенний период	Выставка рисунков с рассказами детей «Птицы – наши друзья» Конкурс семейных работ «Кормушки для птиц»
«Мир игры»	«Мои любимые игрушки» Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей)
	«Мальчики и девочки» Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки	Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»). Сюжетно-ролевые игры
	«Народные игрушки (Дымково и Каргополье)» Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка	Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек
«Осенние дни рождения»	«Подарки именинникам»	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»
ДЕКАБРЬ		
«Мой мир»	«Что я знаю о себе»	Оформление фотовыставки с рассказами

Неделя здоровья	Развитие умений рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия	детей, записанными их родителями
	«Я расту» Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации.	Оформление (совместно с родителями) «Карты роста» ребенка: физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные достижения («Я умею... Я могу...»)
	«Мой организм» Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т. п.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей	Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр»
«Начало зимы»	«Мир зимней одежды и обуви» Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды	Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды»
	«Что зима нам подарила» Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом	День здоровья (на свежем воздухе)
	«Как помочь птицам зимой» Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек.	Изготовление и развешивание кормушек для птиц
«Мир вокруг нас»	«Из чего сделаны предметы?» Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т. д.)	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)
	«Тяжелый — легкий» Уточнение представлений о массе, развитие умений измерять при помощи некоторых средств, использование опыта измерений в играх	Использование измерений в сюжетно-ролевой игре «Магазин»
«К нам приходит	«Мастерская Деда Мороза» Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы.	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка

Новый год»	Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки.	детско-родительских макетов к новому году. Новогодний праздник
ЯНВАРЬ		
«Рождественское чудо»	« Мы встречаем Новый год и Рождество » Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, изготовление масок)	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам «Колядки»
	« Зимовье зверей » Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме	Создание альбома о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей». Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой
«Я и мои друзья»	« Мы улыбаемся, мы грустим » Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно	Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций)
	« Добрые слова для друга » Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки	Этюды «Добрые пожелания»
«Лаборатория природы»	« Хочу все знать! » Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы, установление причинно-следственных связей: опыты и эксперименты с водой, воздухом, различными материалами	Деятельность «Детской лаборатории», Познавательно-игровая программа «Хочу все знать!»
ФЕВРАЛЬ		
«Мир профессий»	« Взрослые и дети » Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы)	Этюды «Вежливость»
	« Кто работает в детском саду » Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающим в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Альбом фотографий «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада
«Мир	« Как нам помогает техника в детском саду и дома? »	Конструирование предметов бытовой

технических чудес»	Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома	техники - атрибутов для игр
	«Измерим все вокруг» Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту	Коллекционирование условных мерок (для измерения протяженности, объема, веса)
«Зима»	«Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)» Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей	Коллажирование «Веселый зоопарк». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
	«Витамины — помощники здоровью» Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»
«Защитники Отечества	«Наши папы — защитники России» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап	Праздник, изготовление подарков для пап
«Зимние дни рождения»	Подготовка вечера-досуга «Концерт для именинников»	Сюжетно-ролевая игра «Мой день рождения»
МАРТ		
«Весна пришла»	«Поздравляем мам» Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы	Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник «8 Марта». Поздравления мамам
	«Природа просыпается после зимы» Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны
	«Мир весенней одежды и обуви» Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуарах. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со	Коллекционирование весенней кукольной одежды. Коллекционирование материалов для изготовления одежды: виды тканей, кожа и т. д.

	свойствами резины	
«Мир вокруг нас»	«Кораблики» Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов, опыты на проверку влагоустойчивости материалов	Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, разновидности бумаги)
	«Кукольный домик» Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и продумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева)	Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр. Режиссерские игры
«Книжечка неделя»	«Наши любимые книжки» Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация	Выставка любимых детских книг и рисунков
АПРЕЛЬ		
«Юмор в нашей жизни»	«Веселые истории» Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям	Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по теме «Радость») Праздник «День радости»
«Тайна третьей планеты»	«Путешествие в космос» Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала	Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Что нам весна подарила» Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т. д.)	Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы». Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов Праздник «Встречаем птиц!»
	«Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е. Чарушина. Рассматривание иллюстраций Е. Рачева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина. Лепка животных. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины)	Сюжетная композиция «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» - лепка животных.
«Мир	«Пишем письма, звоним друзьям»	Социальная акция

технических чудес»	Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону	«Письмо другу»
«Профессии наших родителей»	«Кем работают мама и папа?» Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей	Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам
МАЙ		
«День Победы»	«День Победы» Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов	Социальная акция «Открытка для ветерана»
«Наш город»	«Наш город» Знакомство с главными достопримечательностями города (поселка, села), красотой природы, архитектуры	Коллективная аппликация «Наш красивый город»
	«Путешествие» («Путешествие по городу») Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный, наземный)	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр
«Права детей в России»	«Что я знаю о себе» Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т. д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми	Составление книги «Самые-самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы. Продолжение оформления «Карты роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка)
«Мир вокруг нас»	«Из чего сделаны...» Установление связи между материалом и функциями игрушки (Почему вертится вертушка? Почему не тонет пластмассовый кораблик? Почему отпрыгивает от земли мяч?)	Изготовление игрушек-самоделок из бумаги. Пополнение коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (коллекция игрушек-самоделок для игр на прогулке)
	«Оригами-сказка» Уточнение представлений детей о технике оригами, освоение новых способов создания образов. Использование схем, обыгрывание поделок	Подготовка выставки детских работ
«Весенние дни	«Весенние дни рождения»	Индивидуальные подарки именинникам, сделанные детьми

рождения»		
ИЮНЬ		
«Здравствуй , лето!»	«Безопасное лето» Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений	Изготовление коллективного панно «Безопасное лето»
	«Дары лета» Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов	Гербарии растений, выставки детских рисунков, поделок из природного материала. Летние праздники

Тематическое планирование образовательного процесса

Старшая группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
«Детский сад»	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе» Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству	Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами)
«Впечатления о лете»	«Мое летнее путешествие» Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему	Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх «Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.
«Летние дни рождения»	«Игры для летних именинников» Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников	Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки - самовыражение детей). Вечер

		досуга «Игры для летних именинников»
ОКТАБРЬ		
«Осеньзолотая»	«Как мы следы осени искали» Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника	Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе) Праздник «Осенний калейдоскоп», Выставка семейных фото «Что за чудо – эта осень»
	«Дары осени: откуда хлеб пришел» Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий	Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием
«Страна, в которой я живу»	«Мы разные, мы вместе» Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»
	«Что рассказывают о России флаг и герб» Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы	Продолжение создания «Визитной карточки группы» — придумывание и презентация символики группы
	Мини-проект «Старикам везде у нас почет» Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях	Выставка поделок «Золотые руки бабушки и дедушки», посвященная Дню пожилого человека.
НОЯБРЬ		
«Моя малая родина (город, поселок, село)»	«Главные достопримечательности малой Родины» Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных	Коллективное панно-коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами

	архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)	детей о любимых местах города/поселка (совместно с родителями)
«День матери»	Однодневный проект «Поздравление для мамы» Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов	Оформление выставки рисунков ко Дню матери Праздник «Мамочка любимая»
«Мир игры»	«История игрушки» Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводителя по выставке
«Поздняя осень»	«Жалобная книга природы» Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц.	Заполнение экологического дневника (конец осени - начало зимы) Праздник «Синичкин день»
«Осенние дни рождения»	«Добрые пожелания в день рождения (этикет)» Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников.	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Концерт и подарки для именинников
ДЕКАБРЬ		
«Мой мир»	«Кто я, какой я?» Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях	Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения»
«Начало зимы»	«Жалобная книга природы» Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Подкормка птиц, наблюдение за птицами на кормушке. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени — начало зимы)
«К нам приходит Новый год»	«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок	Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии

		деятельности детей). Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями). Новогодний праздник.
ЯНВАРЬ		
«Рождественское чудо»	«Волшебные сказки Рождества» Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки) Развлечение «Колядки»
«Я и мои друзья»	«Если с другом вышел в путь...» Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей	Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуального портфолио «Мой друг»
«Лаборатория природы»	«Хочу все знать!» Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона	Деятельность «Детской лаборатории», заполнение «Дневника опытов» Познавательно-игровая программа «Хочу все знать!»
ФЕВРАЛЬ		
«Профессии родителей»	«Дома мама и папа, а на работе?» Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними	Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание
«Защитники Отечества»	«Могучи и сильны российские богатыри» Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника	Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев)
«Зимние дни	«Открытки для именинников»	Заполнение визитной карточки

рождения»	Рассматривание поздравительных открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовления открыток	группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников
МАРТ		
«Красота в искусстве и жизни»	«Самая красивая мамочка моя» Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий	Фотовыставка о мамах с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и мам)
«Скоро в школу»	«Хочу все знать» Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания	Презентация индивидуальных проектов. Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов»
«Книжка неделя»	«Книжный гипермаркет» Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах	Изготовление детьми книг. Сюжетно-ролевая игра «Открытие книжного гипермаркета». Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы», индивидуальных портфолио «Мои любимые книги»
«Весна»	«Весна пришла» Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе	Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе
АПРЕЛЬ		
«Юмор в нашей жизни»	«Веселые истории в нашей группе» Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того,	Детское книгоиздательство: журнал группы «Веселые картинки» — рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях-

	над чем можно смеяться, а над чем - нет	юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями)
«Тайна третьей планеты»	«Первые полеты человека в космос» Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Весна идет, весне дорогу» Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов
	«Встречаем птиц» Весенние изменения в природе. Подкормка птиц, наблюдение за птицами.	Конкурс фотоотчетов «Подкормка птиц зимой» Конкурс рисунков «Крылатые соседи»
	«Дружат дети всей Земли» Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации	Ф.к.досуг «Вокруг света» (игры разных народов)
МАЙ		
«День Победы»	«Имена Победы» Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома
«Идем в музей»	«Какие бывают музеи» Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире (история игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи). Развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов	Детская дизайн-деятельность по созданию мини-музея. Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей»

«Права детей в России»	«Имею право» Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений	Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс». Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу)
«Весна»	«Скоро лето!» Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Посадка растений на участке детского сада	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
«Весенние дни рождения»	«Дни рождения в традициях разных народов» Знакомство детей с разными традициями празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом	Придумывание поздравлений именинникам в традициях разных стран, народов. Вечер досуга «Дни рождения»
ИЮНЬ		
«Здравствуй, лето!»	«Лето без опасностей» Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения	Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода»

Тематическое планирование образовательного процесса

Подготовительная к школе группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
«Я и мои друзья»	«Одногруппники» Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы — самые старшие в детском саду. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка	Варианты 1. «Визитная карточка группы» — подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта.

	правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе	2. Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). 3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома
«Впечатления о лете»	«Лето — это маленькая жизнь» Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе)	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов
«Летние дни рождения»	«Поздравления для летних именинников» Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений	Организация вечера досуга для летних именинников: поздравления для именинников (рисунки, пожелания, песенки — самовыражение детей)
«Обустроим нашу группу»	«Чтобы было интересно...» Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности	Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества
ОКТЯБРЬ		
«Осень. Осенние настроения»	«Осень — это хорошо или плохо?» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» Игра-КВН «Осенний марафон»
	«Дары осени: осенние угощения» Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного	Оформление на основе дизайн-деятельности книги рецептов «Осенние угощения» (осенние салаты, бутерброды). Проведение тематического Дня дегустатора фруктовых и овощных блюд (приготовленных родителями)

	питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов	и детьми). Презентация книги рецептов
«Уборка урожая»	«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора» Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму	Написание письма Дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Выполнение рисунков для выставки «Вкусная осень», оформление выставки Праздник «Осенний калейдоскоп»
«Страна, в которой я живу, и другие страны»	«Дружат люди всей земли» Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примере жизни людей в произведениях детской художественной литературы, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран	Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений — представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Составление «Кодекса друга»: дружба людей разных стран
	«Если бы я был президентом волшебной Страны детства» Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту	Оформление материалов в форме карты «Волшебная страна». Презентация карты. Режиссерская игра с использованием карты
«День пожилого человека»	Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье	Выставка поделок «Золотые руки бабушки и дедушки», посвященная Дню пожилого человека. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Совместный праздник «Бабушкины посиделки»
НОЯБРЬ		
«Моя малая родина (город, поселок, село)»	«Знаменитые люди малой родины» Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так	Игра-экскурсия «Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)

	названы...»	
«День матери»	Мини-проект к празднику «День матери» Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений	Музыкально-литературная гостиная для мам
«Поздняя осень»	«Жалобная книга природы» Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц.	Выставка семейных фото «Моя кормушка». Праздник «Синичкин день». Общественная акция «Покормите птиц зимой»
«Мир игры»	«Игрушки детей разных стран» Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома)	Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому)
«Осенние дни рождения»	«Подготовка детского сценария дня рождения»	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Подготовка и реализация детского сценария дня рождения
ДЕКАБРЬ		
«Мой мир»	«Кто я, какой я?» Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Учить словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...» Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы	Продолжение создания Индивидуальных портфолио «Я - будущий первоклассник» («портфель мечты», школьные атрибуты). Презентация материалов портфолио
«Начало зимы»	Неделя здоровья «Как укрепить организм зимой» Ознакомление со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время	Подготовка сценария зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений, Литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический День здоровья
	«Как приходит зима» Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов	Заполнение экологического дневника (связи — начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно)

	«Зимний город» Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка) в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе»	Детско-родительское макетирование «Зима в городе»
«К нам приходит Новый год»	«Новый год в разных странах» Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели	«Посиделки Дедов Морозов» — разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран
	«Мастерская Деда Мороза» Новогоднее оформление помещений детского сада, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями)	Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад сами». Выставка новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов. Новогодний праздник.
ЯНВАРЬ		
«Рождественское чудо»	«Волшебные сказки Рождества» Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания	Развлечение «Коляда» (детские представления персонажей, костюмов, ряжение, святочные игры и традиции)
«Я и мои друзья»	«Разноцветные настроения» Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека	Изготовление и презентация в День улыбки книги «Азбука настроений». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Мое разноцветное настроение»
«Лаборатория природы»	«Хочу все знать!» Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы, установление причинно-следственных связей: опыты и эксперименты с водой, воздухом, различными материалами	Деятельность «Детской лаборатории», заполнение «Дневника опытов». Познавательно-игровая программа «Хочу все знать!»
ФЕВРАЛЬ		
«Мир профессий»	«Все профессии нужны, все профессии важны» Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся	Игровой проект «Ярмарка профессий» — презентация профессий

	человеку	
«Мир технических чудес»	«Тайны света» Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света, ролью света в жизни живых организмов (правила безопасного поведения на солнце - на море, на улице в солнечную погоду и т. п.)	Детское книгоиздательство: книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений - алгоритмов опытов, запись символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов)
«Зима»	«Зимние хлопоты» Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей	Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)
«Защитники Отечества»	«Российская армия» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах). Подготовка сценария праздника, посвященного Дню защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов	Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатики, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).
«Зимние дни рождения»	Изготовление открыток для именинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников»	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников
МАРТ		
«Красота в искусстве и жизни»	«Моя прекрасная леди» Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов	Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспекты), разыгрывание сценок. Выставка портретов мам с пожеланиями детей
«Скоро в школу»	«Секреты школьной жизни» Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых	Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику» («Как стать первоклассником?») Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов»

	сюжетах и т. п.	
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Весна в окно стучится...» Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух)	Дизайн-проект «Весна в окно стучится...» Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов
«Книжка неделя»	«История книги» Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи	«Делаем книги сами» (форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат - малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуальных портфолио «Мои любимые книги»
«Юмор в нашей жизни»	«Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку»: обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» - разыгрывание картин, иллюстраций детских книг. Социальная общественная акция «Подари улыбку» - изготовление смайликов, приветствий
АПРЕЛЬ		
«Весна пришла»	«Весна пришла» Изменения в природе в начале весны	Заполнение экологического дневника (начало весны)
«Тайна третьей планеты»	«Загадки космоса» Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве	Изготовление и презентация макета «Звездное небо»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Встречаем птиц» Весенние изменения в природе. Подкормка птиц, наблюдение за птицами.	Конкурс фотоотчетов «Подкормка птиц зимой» Конкурс рисунков «Крылатые соседи»
«Я и мои друзья»	«Дружат люди всей Земли» Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, Интернет, коммуникация с людьми разных народов - жесты,	Игра-КВН «Фестиваль дружбы народов»

	слова на разных языках)	
МАЙ		
«День Победы»	«Праздник Победы» Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей — защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения	Социальная акция для людей старшего поколения — музыкально-литературная композиция. Участие в общественной акции «Парад победы»
«Идем в музей»	«Музей — хранитель времени» Формирование образа музея как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею; обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам). Развитие дизайн-деятельности: оформление выставки и пространства мини-музея, издание путеводителя	Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве мини-музея. Посещение с родителями музеев разных профилей (краеведческий музей, Музей ложки и т. п.)
«Права детей в России»	«Имею права и обязанности» Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе	Заполнение и презентация странички индивидуальных портфолио «Мои права и обязанности»
«До свидания, детский сад»	«К школе готов!» Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария выпускного бала	Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал
«Весна»	«Конец весны» Изменения в природе в конце весны	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
«Весенние дни рождения»	«Празднование дня рождения у разных народов» (весенние Дни рождения)	Индивидуальные поздравления именинников в традициях разных стран, народов
ИЮНЬ		
«Здравствуй, лето!»	«Лето без опасностей» Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила	Памятки безопасного лета (подгрупповая работа): «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника»,

		«Безопасность на природе»
--	--	---------------------------

3.4.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиции детского сада

Традиция в переводе с латинского означает «передача». Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (взгляды, вкусы, идеи, обычаи). (Словарь русского языка С.И. Ожегова).

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах ни одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Цель: Развитие чувства сопричастности сообществу людей, освоение ценности коллектива, прогноз дальнейших действий и событий.

Содержание	Цель	Периодичность	Возрастные группы
– «Утро радостных встреч»	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.	1 раз в неделю (понедельник)	Все группы
– Работа с панно «Здравствуй, я пришел!»	Формирование внимательного отношения детей друг к другу, повышению эмоционального фона и улучшению психоэмоционального климата в группе, развития чувства уверенности.	ежедневно	Все группы
– Работа с «Панорамой добрых дел»	Формировать ценностное отношение к результатам труда. Подвести детей к пониманию доброты как основы конструктивных взаимоотношений между людьми. На жизненных примерах учить оценивать «добрые» и «плохие» поступки по отношению к сверстникам.	1 р. в неделю	Все группы
– «Игротека родителями»	Помочь родителям контактировать со своими детьми, лучше увидеть и оценить своего ребенка, разучить игры и игровые упражнения и перенести их в домашние условия	1 р. в месяц	Все группы
– «Встречи	Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с	1р. в кварт.	старшая,

интересными людьми»	профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.		подготовительная гр.
– «Экскурсия к обелиску»	Закреплять у детей представления о наших защитниках, о героях, которые погибли ради нашего счастливого детства, не жалея свою жизнь; воспитывать чувства гордости к героям и участника войны Очерского района.	1 неделя мая	старшая, подготовительная группы
– День рождения	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	В течение года	Все группы
– Детские сокровищницы	Осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам. Создание в группе атмосферы равных прав, развитие уверенности ребенка в себе.	постоянно	Со средней группы
– Календарь жизни группы	Взаимодействие детей и взрослых по совместному планированию деятельности. Построение системы жизнедеятельности учреждения, для обеспечения условий всестороннего развития личности детей, родителей, всех работников дошкольного образовательного учреждения.	Постоянно	старшая, подготовительная группы

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения являются следующие мероприятия:

День Знаний (1 сентября)

Концерт, посвященный Дню пожилого человека

День Матери

«Новый год у ворот!»

«8 марта»

День смеха (1 апреля)

День Победы

Выпускной бал

Сезонные праздники «Осень золотая», «Синичкин день», «Скворцы прилетели, весну принесли!»

Спортивные соревнования и развлечения «Осенние старты», «Зимние забавы», «Аты-баты, шли солдаты», летние «Малые Олимпийские игры»

Народные праздники – Колядки, Масленица, Праздник русской березки.

Тематические выставки и конкурсы семейного творчества.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

а) Обязательная часть

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности. При построении предметно-развивающей среды в детском саду мы опирались на общие принципы:

1. Принципы дистанции, позиции при взаимодействии.

Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, – это разновозрастная мебель. У ребенка свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной». Оформление всех групп в детском саду отвечает санитарным нормам, требованиям образовательного стандарта, реализует систему лично-ориентированного взаимодействия участников педагогического процесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Стремление не перегружать пространство игровой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков (театральный уголок + уголок ряженья + музыкальный уголок = центр театра и музыки; «уголок природы» + «Лаборатория и центр экспериментирования» = «Центр природы и экспериментирования», Центр конструирования пространственно соединен с Центром игры и т.д.). В группах младшего дошкольного возраста собран разнообразный игровой материал для познавательного развития детей: пирамидки, вкладыши, кубики, мячи, куклы, конструкторы различных конфигураций, игрушки для сенсорного развития. Для развития движений оборудованы Центры физкультуры и спорта. В них имеются мягкие модули, разнообразные мячи, кольцебросы, скакалки, нестандартное оборудование для развития движений, картотеки подвижных игр, настольно-печатные игры по темам «валеология» и «спорт» и др. Для игровой деятельности в группах есть мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, сюжетные игрушки, имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр согласно возрасту детей. Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

2. Принцип активности, самостоятельности, творчества.

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов (ширм), поролоновых модулей, пространственных конструкторов, низких устойчивых скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программы. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми в соответствии с Тематическим планом.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в группах нашего детского сада в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: двигательной, музыкальной, рисованием, конструированием, моделированием, экспериментированием и т.д. Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

В нашем детском саду детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Помимо различных игровых центров в группах есть «Уголки уединения», где ребенок может отдохнуть, уединиться.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, эстетичны и содержатся в порядке.

7. Принцип открытости-закрытости.

Этот принцип представлен в нескольких аспектах:

- Открытость природе. Озеленение интерьеров помещений.
- Открытость культуре и ее прогрессивным проявлениям. Элементы культуры носят не только оформительский характер, а органически входят в дизайн интерьера.
- Открытость обществу. Желание принять участие в организации и функционировании среды имеют такую возможность.

8. Учет половых различий детей предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (салон красоты, авторемонтная, мастерская, гараж). Построение развивающей предметно-пространственной среды мы определяем целями и задачами примерной образовательной программы «Детство» /под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.

Особенности организации РППС, перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды предложен в примерной программе «Детство» (стр. 297 - 308)

Предложенный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от приоритетных направлений деятельности и других факторов. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная и художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предпочтение отдается игрушкам, обладающим качествами:

- полифункциональность (игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления);

- возможность применения игрушки в совместной деятельности (игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого, как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;
- дидактическими свойствами (такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, обеспечивают наглядное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, реализуют возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены **«уголки уединения»**, где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются в зоне спокойных игр или задействуется спальная комната. В них размещаются несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка, материалы и пособия для снятия негативных эмоций, для расслабления. В группе создаются различные Центры активности:

«Центр познавательного развития» обеспечивает решение задач познавательной деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами);

«Центр природы и экспериментирования» - обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (коллекционирование, наблюдения, опыты и экспериментирование, экологические игры, трудовая деятельность)

«Центр социально-коммуникативного развития» - решение задач социально-личностного развития детей, в них размещены альбомы с домашними фотографиями, альбомы для рассматривания из цикла «Я и окружающие меня люди», имеются пособия - игры с пиктограммами эмоций и «экраны настроений», экраны «Наши достижения».

«Центр конструктивных игр» - самостоятельная деятельность с различными конструкторами.

«Центр театра и музыки» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая деятельность)

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации изобразительного творчества детей (ручной труд, разнообразная изобразительная деятельность);

«Центр игры», обеспечивающий организацию самостоятельных режиссерских и сюжетно-ролевых игр;

«Центр книги», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Пространство дошкольных групп разделяется на центры (уголки), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.)

Центры развития активности в групповых помещениях включают пять направлений развития детей и соответствуют образовательным областям согласно ФГОС ДО.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При проектировании РППС были учтены следующие факторы:

- социально-психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
- возрастные и полоролевые особенности.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагает стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в возрастных группах созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д.

Учет индивидуальных особенностей.

Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества — неотъемлемый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества.

В целях реализации **индивидуальных интересов, склонностей и потребностей** детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений ДОУ предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на детские интересы. Это создает условия для персонифицированного общения педагогов с детьми.

Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д.

Учет возрастных особенностей:

* в группе для детей 3—4 лет широко представлен центр сюжетно-ролевых игр,

* в группе для детей 5—7 лет — конструктивная зона, Центр «Мы познаем мир», центр изобразительной деятельности, уголок будущего школьника, уголок России.

Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями силами коллективов групп и родительской общественности. Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями силами коллективов групп и родительской общественности.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной программы (для родителей)

Слайд 1

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения
ОСОШ №2 структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» г. Очер
Программа ориентирована на детей в возрасте от трехх до семи лет и реализуется на
государственном языке Российской Федерации.

Слайд 2

Основные цели Программы:

проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, поддержка позитивной социализации, подготовка к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Слайд 3

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Слайд 4

Возрастные этапы освоения основной образовательной программы дошкольного образования:

С 3 до 4 лет - младшая группа
 С 4 до 5 лет - средняя группа
 С 5 до 6 лет - старшая группа
 С 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа

Слайд 5

Структура программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

-Выделено три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе:

-Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.

-Дана характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Содержательный раздел

включает описание образовательной деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Организационный раздел

Включает: Материально-технические условия реализации Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания.

-Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения

-Методическое обеспечение образовательной программы детского сада

Организация жизнедеятельности детей

Слайд 6

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и

обучающих целей и задач.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В Программе установлено соотношение между обязательной частью и вариативной, формируемой образовательным учреждением - обязательная часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Эта часть Программы сформирована МБОУ ОСОШ №2 структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;

7 слайд

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программой МБОУ ОСОШ №2 структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ, краткосрочных образовательных практик и кружков

Во всех возрастных группах (от 3 до 7 лет) реализуется парциальная программа эколого-краеведческого содержания «Пермский край - мой родной край» автор А.М. Федотова 2001г (региональный компонент)

8 слайд

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

9 слайд

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на следующие виды:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с учетом региональной специфики;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Слайд 10

Объем недельной нагрузки НОД (недельная нагрузка), включая дополнительное образование

3-4 лет -2 часа 30 мин

4-5 лет - 3 часа 20 мин

5-6 лет - 6 часов 15 мин

6-7 лет - 7 час30 мин

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать объём, установленный действующими СанПиН.

Слайд 11

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада.

Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка. Поэтому педагогами МБДОУ детский сад «Жаворонок» были выбраны наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями:

родительские собрания
 беседы
 игровые программы, праздники
 мастер – классы
 дни открытых дверей
 семинары-практикумы
 совместные проекты
 семейная адаптационная группа
 выпуск газеты «Жизнь замечательных детей»
 конкурсы
 выставки и др.

Слайд 12

Вся необходимая информация о нас размещена на сайте: <http://ds-solnyshko.ucoz.com/>