

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Очерская средняя общеобразовательная школа №2»
структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

Утверждаю:
И.о. директора МБОУ «ОСОП №2»
Колчанова Е.Н.
30.08.2023г.



Принято
на заседании педагогического совета
МБОУ «ОСОП №2»
30.08.2023г., Протокол № 1

Основная образовательная программа дошкольного образования

Содержание:

III	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи программы	
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	
1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	
1.4.	Планируемые результаты реализации программы	
	<i>Обязательная часть</i>	
1.4.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте	
1.4.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	
1.4.3.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	
1.4.4.	Планируемые результаты реализации вариативных программ	
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности	
2.1.1.	<i>Обязательная часть</i>	
2.1.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7.	Рабочая программа воспитания	
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	
3.1.1.	<i>Обязательная часть</i>	
3.1.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	
3.2.	Организация предметно-пространственной среды	
3.2.1.	<i>Обязательная часть</i>	
3.2.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	
3.3.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.1.	<i>Обязательная часть</i>	
3.3.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	
3.4.1.	<i>Обязательная часть</i>	
3.4.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	
3.5.	Кадровые условия реализации программы	
3.5.1.	<i>Обязательная часть</i>	
3.5.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.7.	Сетка образовательной деятельности	
3.8.	Календарный план воспитательной работы	
IV	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Структурного подразделения «Детский сад «Солнышко» МБОУ «ОСОШ №2» (далее – Программа) - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в данном учреждении.

Образовательная программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г. 955) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа рассчитана на детей от 2 до 7 лет и охватывает пять возрастных периода физического и психического развития детей:

- ранний возраст: от 2 до 3 лет (1-я младшая группа)
- младший дошкольный возраст: от 3 до 4 лет (2-я младшая группа); от 4 до 5 лет (средняя группа);
- старший дошкольный возраст: от 5 до 6 лет (старшая группа); от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

При разработке основной образовательной Программы учитывалась следующая нормативно-правовая база документов РФ по дошкольному образованию:

- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809)

- Указ Президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.»

- Указ Президента РФ от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г.»

- Указ Президента РФ от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г. 955);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028)

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 1.2.3685-21.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2020г. №373);

Образовательная программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел Программы определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые характеристики особенностей развития детей, планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; описание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик; способы и поддержки детской инициативы; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; Рабочую программу воспитания

Организационный раздел содержит: описание психолого-педагогических условий реализации Программы, материально-технического обеспечения Программы, методического оснащения педагогического процесса; включает распорядок и режим дня.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании, доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа; воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивая равные и качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ «Пермский край – мой родной край» (авт. А.М. Федотова) и «Математика – это интересно» (авторы З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина). Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, запросам родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Детский сад работает по графику, утвержденному учредителем (12-часовое пребывание). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется **на русском языке**.

1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Обязательная часть

1.1. **Целью** Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Пермский край – мой родной край»

(авт. А.М. Федотова)

Цель программы - сформировать обобщенное представление - «окружающий мир человека», включающее знания о естественной и преобразованной человеком природе, рукотворном мире, созданном, многими поколениями людей, живших на земле Пермской; о людях, живущих в настоящее время и создающих своим трудом условия для удовлетворения материальных и духовных потребностей; представления об отношении людей друг к другу, к природе, к культуре, к истории своего края.

Задачи

- способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре;
- развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае.

Парциальная программа «Математика – это интересно»
(авторы З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина).

Парциальная программа представлена игровыми ситуациями математического содержания для детей от 2,5 до 7 лет и другими методическими пособиями.

Цель парциальной программы состоит в реализации образовательной области «Познавательное развитие», той ее части, которая направлена на математическое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи парциальной программы

1. Способствовать развитию у детей самостоятельности, инициативности, творческих проявлений в условиях активного участия их в поиске и проверке эффективности игрового действия, нового, неизвестного им способа подхода к решению познавательных задач.
2. Развивать у детей познавательные способности: умение устанавливать связи и зависимости между действием и получаемым результатом, обосновывать логику перехода к следующему действию, выражать в речи результаты практических и умственных действий и др.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФОП ДО Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Детский сад посещает 280 детей от 2 лет до 7 лет.

Общее количество групп – 11. Из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 2 групп комбинированной направленности.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20

Все 11 групп однородны по возрастному составу детей: 2-3; 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет.

Группа	Возраст/количество человек
Группа раннего возраста №1	2-3 года/21 чел.
Группа раннего возраста №11	2-3 года /17чел.
Младшая группа №3	3-4 года/ 27 чел.
Младшая группа №8	3-4 года/28 чел
Средняя группа №4	4-5 лет/26 чел.
Средняя группа №9	4-5 лет/26 чел.
Старшая группа №5	5-6 лет/ 27чел.;
Старшая группа №6	5-6 лет/ 28чел.;
Старшая группа №10	5-6 лет/26 чел
Подготовительная к школе №2	6-7лет/27 чел.
Подготовительная к школе №7	6-7 лет/27 чел.

Особенности развития детей, воспитывающихся в детском саду, в основном соответствуют возрастным показателям. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей.

Процентное соотношение детей по полу: девочек - 48%; мальчиков - 52%

В детском саду воспитываются дети – инвалиды, имеющие проблемы со здоровьем – 3 ребенка

А так же дети с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением речи – 5 детей
- с задержкой психического развития – 2 детей
- с ЗПР и ТНР – 1 ребенок
- с РАС – 3 ребенка
- с НОДА и ЗПР – 1 ребенок

1.4. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном

детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обязательная часть

- 1.4.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (см. ФОП ДО, п.15.2, стр.10)
- 1.4.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте
 - к 4-м годам (см. ФОП ДО, п.15.3.1, стр.11)
 - к 5-ти годам (см.ФОП ДО, п.15.3.2, стр.13)
 - к 6 годам (см.ФОП ДО, п.15.3.3, стр.16)
- 1.4.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (см. ФОП ДО, п.15.4, стр. 18).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1.4.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа «Пермский край – мой родной край»

(авт.А.М.Федотова)

Планируемые результаты усвоения программы экологического воспитания

К концу первого года обучения (3-4 года) дети могут:

- назвать некоторые растения, животных и их детенышей.
- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- проявлять бережное отношение к природе.

К концу второго года обучения (4-5 лет) дети могут:

- назвать домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- называть времена года.
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

К концу третьего года обучения (5-6 лет) дети могут:

- называть времена года, отмечать их особенности.
- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.
- бережно относиться к природе.

К концу четвертого года обучения (6-7 лет) дети могут:

- знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые, в том числе представителей Пермского края
- знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- знать правила поведения в природе и соблюдать их.
- оценивать поступки взрослых и детей с экологических позиций
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

- проявлять эмоциональную отзывчивость, уметь видеть красоту окружающих объектов и выражать свое отношение в художественно-творческой деятельности

Парциальная программа «Математика – это интересно»

(авторы З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина).

Планируемые результаты программы математического развития дошкольника

К концу первого года обучения (2,5 - 3 года) дети могут:

- воспринимать условные изображения, соотносить их с группами предметов по размеру и количеству;
- объединять предметы в пары;
- соотносить фигуры по форме и цвету.

К концу второго года обучения (3-4 года) дети могут:

- сравнивать количество предметов на основе зрительного восприятия и/или счёта, уметь объяснять свои действия;
- выделять и обозначать размер словами «длинный», «короткий», «широкий», «узкий», «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый», «большой», «маленький»;
- использовать для сравнения зрительную оценку или счёт, пояснять словами свои догадки;
- представлять ситуацию на основе образного мышления, обосновывать свои предположения в речи;
- выделять форму и размер предметов;
- определять и сравнивать количество на основе зрительного восприятия и попарного сопоставления, ориентироваться в пространстве.

К концу третьего года обучения (4-5 лет) дети могут:

- ориентироваться в пространстве на плоскости;
- выделять признаки предметов (форма, количество) и находить по ним нужный предмет;
- ориентироваться на условные знаки, разрешающие или запрещающие движение, замещать персонажа моделью (кружком соответствующего цвета);
- следовать правилам игры;
- определять количество предметов числом, соотносить число и цифру;
- воссоздавать фигуру из частей практическим способом и «на глаз».

К концу четвертого года обучения (5-6 лет) дети могут:

- прогнозировать изменение предмета по одному свойству;
- составлять число из двух меньших;
- обнаруживать нарушения в порядке следования предметов по высоте и восстанавливать ряды;
- составлять число из двух меньших практически, используя разные варианты;
- ориентироваться на 2-,3 свойства предмета одновременно, называть свойства блоков (цвет, форму, размер, толщину).

К концу пятого года обучения (6-7 лет) дети могут:

- сравнивать предметы по разным свойствам (цвет, форма, размер, толщина) и быстро выделять общий для группы предметов признак;
- ориентироваться на имеющееся количество монет, устанавливать соответствие между количеством предметов и ценой каждого, вычислять, комбинировать;
- анализировать игровую ситуацию, выявлять ошибки, предлагать варианты правильного решения задачи;
- пользоваться приёмами определения массы;
- сравнивать и обобщать по признакам, самостоятельно устанавливать правила построения логической задачи, доказывать свои ответы;

- сравнивать числа и определять большее число;
- увеличивать и уменьшать числа на 1 – 2, изображать точками и объяснять.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.16 ФГОС ДО)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики, в целях получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- октябрь - начальный этап освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика)

- май - завершающий этап освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят

квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учитель-логопед). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Отслеживание результатов эмоционально-личностного и интеллектуального развития детей (психологическая диагностика)

Компоненты коррекционного обучения и развития	Используемые методики	Возрастная группа	Периодичность
Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков (с согласия родителей (законных представителей))	Тест «Рисунок семьи» - авт. В.Хьюлс, А.И.Захаров.		По запросам
	Тест «Исследование тревожности» - авт. Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен.		По запросам
	Методика эмоционального благополучия ребенка в группе (проективный тест «Я и моя группа» Люшер)	Старшая гр. Подготовительная группа	По запросам
	Листы адаптации детей к ДОУ	Группа раннего возраста, II младшая гр.	сентябрь
	Диагностика эмоционального развития (О.А.Орехова)	Средняя группа	По запросам
	Диагностика эмоционального развития (А.М.Прихожан)	Старшая группа Подготов. группа	По запросам
	Диагностика эмоционального развития (проективная методика «Кактус» Панфилова)	Подготов. группа	По запросам
	Социометрия	Старшая группа Подготов. группа	По запросам
Познавательные процессы	Методика Стребелевой Е.А.		для ПМПк

Отслеживание промежуточных результатов освоения Образовательной программы (педагогическая диагностика)

Обр.обл.	Раздел программы	формы	Периодичность
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Тест	сентябрь, май (инструктор по ФК)
	Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами	Наблюдение Проблемная (диагностическая)	октябрь, май (воспитатели)

		ситуация Беседа	
Социально-коммуникативное	Дошкольник входит в мир социальных отношений Развиваем ценностное отношение к труду Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Наблюдение, беседа Проблемная (диагностическая) ситуация	октябрь, Май
Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры Формирование первичных представлений о себе, других людях Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве Ребенок открывает мир природы Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	Беседа, наблюдение, Проблемная (диагностическая) ситуация	октябрь, Май
Речевое развитие	Владение речью как средством культуры Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Обогащение активного словаря Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Знакомство с книжной культурой, детской литературой	- Беседа, наблюдение, Проблемная (диагностическая) ситуация	октябрь, Май (воспитатели)
	Речевое развитие (старший дошкольный возраст)	Беседа (речевая карта Н.М.Трубниковой)	По запросам Сентябрь, май (учитель-логопед)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Художественная литература Музыка	Наблюдение, беседа, Проблемная (диагностическая) ситуация	октябрь, Май (воспитатели) октябрь, май (музыкальный руководитель)

Диагностика готовности выпускников к обучению в школе

Мониторинг готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы осуществляется по программам:

- «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»

М.Семаго, Н.Семаго (октябрь)

- «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к школе» (авт. О.Р.Ворошнина, Н.Ю.Зеленина, Н.А.Зорина и др.) (май)

Объект	Форма	Периодичность	Содержание
Функциональная готовность; Общие способности; Мотивационная готовность	Анамнез, тестирование, наблюдение. Экспертная оценка.	Ноябрь; Май.	Бланк «Факторы риска» Альбом «Я иду в школу» Протокол наблюдений

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

2.1.1. Обязательная часть

В основе обязательной части основной образовательной программы - федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО).

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 2 лет до 3 лет. (см.ФОП ДО, п.18.3, стр.22)

От 3 лет до 4 лет. (см.ФОП ДО, п.18.4, стр.24)

От 4 лет до 5 лет. (см.ФОП ДО, п.18.5, стр.27)

От 5 лет до 6 лет. (см. ФОП ДО, п.18.6, стр. 31)

От 6 лет до 7 лет. (см.ФОП ДО, п.18.7, стр.36)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

От 2 лет до 3 лет. (см.ФОП ДО, п.19.3, стр.45)

От 3 лет до 4 лет. (см.ФОП ДО, п.19.4, стр.47)

От 4 лет до 5 лет. (см.ФОП ДО, п.19.5, стр.49)

От 5 лет до 6 лет. (см. ФОП ДО, п.19.6, стр. 51)

От 6 лет до 7 лет. (см.ФОП ДО, п.19.7, стр.53)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

От 2 лет до 3 лет. (см.ФОП ДО, п.20.3, стр.60)

От 3 лет до 4 лет. (см.ФОП ДО, п.20.4, стр.62)

От 4 лет до 5 лет. (см.ФОП ДО, п.20.5, стр.65)

От 5 лет до 6 лет. (см. ФОП ДО, п.20.6, стр. 69)

От 6 лет до 7 лет. (см.ФОП ДО, п.20.7, стр.72)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 2 лет до 3 лет. (см.ФОП ДО, п.21.3, стр.78)

От 3 лет до 4 лет. (см.ФОП ДО, п.21.4, стр.83)

От 4 лет до 5 лет. (см.ФОП ДО, п.21.5, стр.90)

От 5 лет до 6 лет. (см. ФОП ДО, п.21.6, стр. 99)

От 6 лет до 7 лет. (см.ФОП ДО, п.21.7, стр.109)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие»

От 2 лет до 3 лет. (см.ФОП ДО, п.22.3, стр.124)

От 3 лет до 4 лет. (см.ФОП ДО, п.22.4, стр.127)

От 4 лет до 5 лет. (см.ФОП ДО, п.22.5, стр.130)

От 5 лет до 6 лет. (см. ФОП ДО, п.22.6, стр. 134)

От 6 лет до 7 лет. (см.ФОП ДО, п.22.7, стр.140)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа

«Пермский край – мой родной край» (А.М.Федотова)

Особенность программы состоит в том, что среда обитания человека представлена как окружающий мир, в котором люди, природный и социальный мир неразрывно взаимосвязаны. Человек, используя материалы природы, создал богатства окружающего мира: города и села, сады и парки, транспорт, искусство, образование, здравоохранение. Он разработал этические нормы и правила отношения между людьми и миром природы. Такое содержание программы позволяет уже в дошкольном возрасте начать формирование

целостного представления о человеке как биосоциальном существе, об окружающем мире и месте человека в нем, об ответственности человека за состояние общего дома всех живых существ, живущих на планете Земля. Содержание программы создает благоприятные предпосылки для освоения дошкольниками таких общечеловеческих ценностей, как красота, добро, любовь, счастье, общение, познание, труд и т.д.

Цель программы: развитие у дошкольников начал экологической культуры на основе знакомства с родным краем.

Задачи:

- формировать у детей элементарные экологические представления о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни- «окружающем мире» , связях в мире природы и между человеком и природой;
- воспитывать осознанно-бережное отношение ко всему природному(человеку, растениям, животным, объектам неживой природы) и предметам рукотворного мира;
- формировать практические умения разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социоприродной среды;
- способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре;
- развивать познавательный интерес к родному краю

Содержание программы

Программа состоит из двух взаимосвязанных разделов: «Человек и разнообразие его потребностей» и «Пермский край - моя малая родина». Каждый раздел включает несколько подразделов - узловых тем.

Раздел «Человек и разнообразие его потребностей»:

- Мир вокруг человека
- Организм человека
- Разнообразие потребностей человека
- Чувства, мысли, поступки человека
- Дом человека
- Семья человека
- Друзья и соседи
- Детский сад

Раздел «Пермский край-моя малая родина»:

- Улицы, парки, скверы и площади города, села
- Город, село - общий дом для всех живущих в нем людей
- Город Пермь - главный город Пермского края
- Кама – многоводная река Пермского края
- Леса и луга Пермского края
- Сельское хозяйство Пермского края
- Природные богатства Пермского края
- История Пермского края
- Охрана природы Пермского края
- Земля - наш общий дом

Формы и методы

Программа рассчитана на детей 3-7 лет и обеспечивает системный подход к экологическому воспитанию дошкольников через разнообразные формы и виды организации деятельности детей в рамках тематических недель: организованная образовательная деятельность, связанная с работой в повседневной жизни, беседы, проведение целевых прогулок и экскурсий, чтение художественной и познавательной литературы, организация разных видов игр, конструирование, знакомство с произведениями

искусства, рисование иллюстраций к рассказам и сказкам, работа с календарем природы, путешествие по карте Пермского края, развлечения, подготовка к праздникам.

Парциальная программа «Математика – это интересно»

В игровых ситуациях отражено содержание образовательной области «Познавательное развитие». Заинтересованность детей в развитии сюжета, сопереживание героям в активной познавательной деятельности способствуют освоению ими приемов группировки и классификации, выявлению отношений и зависимостей между предметами по их размеру, форме, цвету, расположению в пространстве, определению последовательности и результативности своих действий, познанию начал логики. Это в результате помогает детям перейти от простого восприятия предметов, чисел, явлений к осознанию их значения и необходимости применения в практике, самостоятельному поиску способов преобразования и трансфигурации. Все предлагаемые игровые ситуации разработаны по единой структуре. Они включают: игровой сюжет (краткое изложение основных событий), описание используемого материала, учебно-игровые задачи, развитие сюжета («Играем! Познаем! Думаем!») с последующим обсуждением и выполнением аналогичных упражнений в рабочих тетрадях

Содержание (см. парциальную программу «Математика – это интересно», стр.10)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение⁴, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы **педагог определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

⁴ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
 игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
 речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
 изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
 самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
 музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
 общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
 речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
 познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
 двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
 элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
 музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
 осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
 мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Методы образования дошкольников, используемые при реализации Программы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ,	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать

	объяснение, беседа	информацию детям
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<u>Метод иллюстраций</u> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <u>Метод демонстраций</u> связан с показом мультфильмов, электронных презентаций, видеороликов и др. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы дошкольного образования
Практическое	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-Рецептивные	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – дети следят за логикой решения проблемы, получая сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблемы

	противоречия (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений)	
Частично-поисковый (эвристический)	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний через составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод проектов	Метод способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества	Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса, интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.3.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

2.3.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения)

направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления

(самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные **виды деятельности**, соответствующие возрасту детей:

№	Ранний возраст (2 года – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ним)
4	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6	Конструирование из напольного и настольного конструктора, из природного материала (лето)	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
8	Восприятие смысла музыки	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

9	Двигательная активность	Двигательная активность (овладение основными движениями)
---	-------------------------	--

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Детская деятельность в образовательном процессе

Деятельность	Виды детской деятельности
Игровая деятельность – форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребёнком условной позиции (в отличие от его реальной жизненной) позиции	Творческие игры: - режиссёрские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: тематические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; с предметами: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая становлению целостной картины мира	Экспериментирование, исследование, моделирование: - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
Коммуникативная деятельность – форма	Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая;

активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	- внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками устная речь как основное средство общения
Двигательная деятельность – форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции	-Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - движения с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) Игры: - подвижные; - с элементами спорта Простейший туризм Катание на самокате, велосипеде, санках, ходьба на лыжах и др
Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/ потрогать/ почувствовать	-Самообслуживание; -хозяйственно-бытовой труд; -труд в природе; -ручной труд
Изобразительная деятельность – форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный или идеальный продукт	Рисование, лепка, аппликация
Конструирование из различных материалов – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек, и другого бросового материала; - из природного материала Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги.
Музыкальная деятельность – это форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах

позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах
Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание); -обсуждение (рассуждение); -рассказывание (пересказывание), декламация; -разучивание; -ситуативный разговор

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность	-игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - спортивные состязания; - проектная деятельность	- двигательная активность в течение дня; - игра; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-Наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение;	- Игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками	-Сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры

- проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие	- игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность	
---	--	--

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА

Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование; - викторина	-Ситуативный разговор с детьми; – игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); – продуктивная деятельность; – беседа; – сочинение загадок; – проблемная ситуация	-Игра; – продуктивная деятельность; – рассматривание; – самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- Сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение -чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ, беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	-Рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ, беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа;	-Ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на	-Сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение;

- рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - чтение; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - игра	- прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций	- общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра
---	--	--

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); – изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; – экспериментирование; – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); – тематические досуги; – выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукции произведений живописи; – проектная деятельность; – создание коллекций	– Наблюдение; – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – игра; – игровое упражнение; – проблемная ситуация; – конструирование из песка; – обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); – создание коллекций	-Наблюдение; – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – игра; – игровое упражнение; – проблемная ситуация; – конструирование из песка; – обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); – создание коллекций

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки; – экспериментирование со звуками; – музыкально-дидактическая игра; – шумовой оркестр; – разучивание музыкальных игр	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; – музыкальная подвижная игра на прогулке; – интегрированная	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

и танцев; – совместное пение; – импровизация; – беседа интегрированного характера; – интегрированная деятельность; – совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – музыкальное упражнение; – попевка; – распевка; – двигательный пластический танцевальный этюд; – творческое задание; – концерт-импровизация; – танец; – музыкальная сюжетная игра	деятельность; – концерт-импровизация на прогулке	
КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗНОГО МАТЕРИАЛА		
Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
– Занятия (конструирование и художественное конструирование); – экспериментирование; – рассматривание эстетически привлекательных объектов; – игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); – тематические досуги; – проектная деятельность; – конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; – конструирование по простейшим чертежам и схемам	– Наблюдение; – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – игра; – игровое упражнение; – проблемная ситуация; – конструирование из песка; – обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);	- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – самостоятельная конструктивная деятельность
САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД		
Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей
- совместные действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - дежурство; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность		Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

2.3.5. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.

Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.3.6. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

2.3.7. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.8. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.9. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности:**

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Центр двигательной активности	Центр двигательной активности
Центр сенсорики и конструирования	Центр конструирования
Центр игр (предметных и предметно-	Центр игры

манипуляторных) Центр творчества и продуктивной деятельности Книжный уголок Центр экспериментирования и труда	Центр творчества Книжный уголок Центр экспериментирования, организации наблюдений и труда Центр познания и коммуникации Центр безопасности Центр логики и математики Центр театрализации и музицирования Центр уединения Центр коррекции (для совместной деятельности с детьми с ОВЗ)
---	---

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.10. Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и

практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорные и интеллектуальные игры - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективные игры (старший дошкольный возраст) – игры типа КВН, Марафон знаний, познавательно-игровые досуги – создают условия не только для применения полученных знаний, умений и навыков, но и учат работать детей в команде, совместно сотрудничать планировать, договариваться, получать общий результат.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «День именинника», музыкальные и физкультурные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок».

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения,

восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов:**

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения

решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о

семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) обучающихся; разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, анкеты, социологические срезы, индивидуальные беседы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, занятия «Школы успешного родителя» (круглые столы, семинары-практикумы, видео-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации и видеоконсультации, педагогические гостиные); информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); буклеты, издаваемые педагогами для родителей (законных представителей); сайт Структурного подразделения «Детский сад «Солнышко» и социальные группы в сети Интернет (закрытые в группах, открытое сообщество в ВК «Детский сад «Солнышко» город Очер» (<https://vk.com/club208457006>); медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Реальное участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	1-2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -Помощь в создании предметно-развивающей среды в группе и на участке;	2 раза в год Постоянно
В управлении	- Участие в работе Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в Общественной комиссии по контролю за организацией питания, в Комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Наши достижения», «Мы благодарим»); - Памятки; - новости о событиях в детском саду в закрытых группах и открытом сообществе в ВКонтакте;	1 раз в месяц Обновление постоянно По годовому плану

	- Консультации, семинары, семинары-практикумы; - Родительские собрания;	
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Неделя открытых дверей - Неделя здоровья - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Родительская гостиная «Школа успешного родителя» - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 2 раза в год - По плану - По плану

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

22.1. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

22.2. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

КРР и (или) инклюзивное образование в детском саду направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в

освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в детском саду осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ИИК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и (или) на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется детским садом самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций **ИИК** ДОО.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и

наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне детского сада

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

KPP включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов KPP с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме),

их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального

маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6.1. Организация коррекционной работы с детьми на логопункте

Цель деятельности логопункта:

Выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи логопункта:

1. Осуществление диагностики речевого развития детей
2. Определение индивидуального плана по коррекции и компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей.
3. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями
4. Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития
5. Распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Направления деятельности:

- диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учётом их ведущего вида деятельности;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;

Организация деятельности логопункта:

Комплектование логопункта осуществляется на основании логопедического обследования детей подготовительных групп:

Обследование детей осуществляется с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение года по мере необходимости.

Данные об обследованных детях в логопункте вносятся в «Журнал обследования речи» с целью последующего распределения дошкольников по подгруппам, в зависимости от структуры речевого дефекта.

На каждого, зачисленного для занятий на логопункте ребёнка заполняется речевая карта. При зачислении детей учитывается характер, степень тяжести речевых нарушений.

Группы комплектуются с однородными нарушениями речи:

- с общим недоразвитием речи (ОНР)
- ФНР (фонематическое и фонетическое недоразвитие речи);
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

Основными формами логопедической работы являются индивидуальные занятия и занятия в микрогруппах, количество и продолжительность которых зависит от психофизических особенностей детей. Продолжительность индивидуальных коррекционно-речевых занятий составляет 15 – 20 минут.

Темы групповых индивидуальных занятий с детьми отражаются в «Журнале учета посещаемости».

Периодичность занятий:

- занятия с детьми, имеющих ОНР различной клинической обусловленности, - 3 раза в неделю;
- с группой детей, имеющих ФФНР и ФНР – 2 раза в неделю;
- с группой детей, имеющих только фонетический дефект – 1 раз в неделю;
- с группой заикающихся детей – 3 раза в неделю.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР, ОНР-III-IV ур.р. разделено на 2 периода обучения

I период – октябрь – декабрь. 15 недель, 45 занятий – 3 занятия в неделю, 23 часа.

II период – январь–май. 18 недель 54 занятия – 3 занятия в неделю, 27 часов.

Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них речевого дефекта.

В случаях длительного отсутствия положительной динамики родителям ребёнка (законным представителям) может быть рекомендовано обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами – специалистами или в психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения диагноза.

В основе работы учителя-логопеда в условиях детского сада использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами:

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой ,

«Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищева.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками подразделения и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Форма организации обучения – индивидуальная.

2.6.2. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Цель деятельности педагога-психолога:

Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- Создание соответствующих психологических условий для успешного усвоения дошкольником образовательных областей.

Направления психолого-педагогической деятельности

Направление «Психологическая диагностика».

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Направление «Психологическая диагностика» включает три раздела:

Раздел 1. «Оценка развития детей, их динамики»

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а так же анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребёнка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребёнка с учётом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5 – 6 лет по запросу родителей (законных представителей) – конец учебного года, воспитанники 6 – 7 лет – начало и конец учебного года).

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности к обучению в школе.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности», «Психогигиена среды».

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Задачи деятельности педагога-психолога совместно с воспитателями:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребёнка к ДОО».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения занятий педагогом-психологом.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование».

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка.

- преодоления дидактогений;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
 - «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
 - «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
 - «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
 - «Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе».
- Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Направление «Экспертная и организационно-методическая работа».

Направление «Экспертная и организационно-методическая работа» включает в себя:

- Участие в конкурсах ДОО, муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях
- Планирование деятельности, ведение отчётной документации.
- Посещение и выступление на городских методических объединениях педагогов-психологов.
- Выступление на педсоветах, педагогических часах.
- Выступление на общих и групповых родительских собраниях.
- Подготовка материалов на информационные стенды.
- Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.
- Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.
- Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Направления психологического сопровождения реализации образовательных инициатив.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает сопровождение пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1 Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье,

стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное

отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» МБОУ «ОСОШ №2» - современный детский сад, объединяющий 4 корпуса. В образовательной организации воспитываются дети в возрасте с 2 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей (законных представителей).

Уклад и традиции групп раннего возраста

Третий год жизни - самый благоприятный период для того, чтобы заложить у детей потребность и привычку к мирному сосуществованию. В этот период складывается стереотип коллективного поведения в группе, именно тогда необходимо заложить традиции взаимного уважения, терпимости, доброжелательности, которые будут сопутствовать ребёнку всю его жизнь.

В группе детей 2-3 лет созданы нормы и традиции, которые включают определённую систему запретов и добрые обычаи. Запреты немногочисленны, но дети должны их чётко усвоить: ни при каких условиях нельзя бить других людей; нельзя портить чужую игру и игрушки; нельзя причинять боль живым существам. О запретах сообщается и родителям, чтобы они были едины как в группе, так и дома.

Основные традиции воспитательного процесса в дошкольном возрасте

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами д/с в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В д/с существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров различной деятельности воспитанников, проведения совместных детско-родительских праздников, игровых практикумов и других мероприятий. Это способствует раскрытию талантов наших воспитанников, а также

созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью.

Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Вместе весело играть!», «Все профессии важны», «Скоро в школу», «Вместе дружно мы живём!», «Моя семья – моя радость», «Мусор разделять – природу охранять», «Мамина любимая песня» и др. Родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях группы, д/с. Ежемесячно в группах детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

Коллектив детского сада придает особое значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Ведь одним из эффективных средств решения задач нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения являются занятия физкультурой и спортом, т.к. формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно волевых черт личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна и направлять свои умения и силу только на добрые поступки. Формируется ценностное отношение к другим детям и к совместной деятельности, ответственности за общие результаты.

Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий. Наша цель - воспитание стойкой мотивации к занятиям физкультурой и спортом детей воспитанников и педагогов д/с. Вводим традицию: каждый четверг еженедельно – Спортивный четверг. В этот день проводятся различные спортивные праздники, развлечения, досуги, а также «Спортивный час» - цикл образовательных ситуаций, направленных на формирование стойкой мотивации к занятиям физкультурой и спортом, ознакомление с традициями спорта нашей родины России и Пермского края. Огромное воспитательное значение имеют игры, состязания, которые закаляют здоровье, развивают физические силы и мышление, приобщают подрастающее поколение к духовным и культурным ценностям. Дети с удовольствием играют в игры разных народов. Тем самым решаются задачи не только физкультурно-оздоровительного цикла, но и задачи формирования толерантности, чувства уважения и интереса к национальным традициям народов, населяющих Россию и Пермский и край.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;

принципы жизни и воспитания в ДОО; образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; ключевые правила ДОО;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс приобщения к традиционным ценностям российского общества, к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и является успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в д/с и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда д/с, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, опыт поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике.

****** При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.7.2.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В детском саду, прежде всего, выделяются следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками д/с. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников д/с и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в д/с. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в д/с. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Для д/с важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей

в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

<i>образовательная область</i>	<i>направление воспитания</i>
Социально-коммуникативное развитие	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
Познавательное развитие	познавательное, патриотическое
Речевое развитие	социальное, эстетическое
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое
Физическое развитие	физическое, оздоровительное

1) **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) «**Физическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. Структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и

специалистам ДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОУ — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместная деятельность со взрослыми;
- ознакомление с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в д/с - это период активного педагогического просвещения родителей. Педагоги д/с активно проводят работу с родителями:

- разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендуют игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

- систематически организывают с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые мероприятия трудового характера оказывают самое благотворное влияние на детей: бытовой труд, труд в природе, совместное изготовление игрушек и различных поделок, благоустройство группового участка д/с и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, и др.;

- воплощаются в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, Колядки, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России).

- Педагоги учат родителей проведению подвижных и дидактических игр, которые можно проводить дома, знакомят с детским песенным репертуаром.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как **индивидуальные, так и коллективные формы работы.**

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.

2. Беседа

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДООУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье.

6. Конкурсные мероприятия (конкурсы семейных лайфхаков, фото- и видео-баттлы) позволяют не только показать эффективные методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье, но и дают возможность родителям (законным представителям) обменяться личным опытом воспитания (трудового, физического, нравственного и др.) своих детей.

7. Привлечение родителей к проведению для детей праздников, развлечений, походов, общественных акций, экскурсий, бесед (встречи с интересными людьми) и др.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте д/с и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДООУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты д/с.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников освещает такие вопросы, как воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

9. Активно выстраивается работа в дистанционном режиме – в открытом сообществе ВК «Детский сад «СОЛНЫШКО» город Очер» (<https://vk.com/club208457006>) проводим различные Акции, конкурсы, познавательные викторины, видео-концерты, мастер-классы для совместного детско-родительского досуга и занятий, а так же реализуется программа «Школа успешного родителя» (видео-практикумы педагогов для родителей) с целью повышения педагогической компетенции родителей.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

****проекты воспитательной направленности;**

праздники;

общие дела;

общественные акции (по соблюдению правил дорожного движения, природоохранные акции, к государственным или народным праздникам и т.д.);

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду через следующие *виды деятельности*:

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- *свободная инициативная деятельность ребёнка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Важно отметить, что при организации культурных практик в нашем детском саду создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей через организацию мастерских, секций, краткосрочных образовательных практик.

Дошкольное образование – процесс непрерывный и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы д/с, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников*. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации индивидуальных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в д/с организуется и в *развивающей среде*. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной для них среде, имели свободный доступ ко всем его

составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе с/п «Детский сад «Солнышко» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от оптимальной **организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов**, всех форм работы с детьми и других факторов. **Двигательный режим** в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется **труду**, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

К основным видам организации совместной деятельности так же относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских и семейных творческих работ и др.),
- экскурсии (в музей, в школу или другой детский сад, в детскую библиотеку), посещение спектаклей, выставок;
- флеш-мобы;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.6. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

- 3.1. План является единым для ДОО.
- 3.2. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
- 3.3. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.
- 3.4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников,

памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

2.7.2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, Пермского края, города Очёр и детского сада;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда детского сада должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для использования в предметно-пространственной среде детского сада мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (ноутбук, мультимедийное оборудование);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы.

2.7.2.8. Социальное партнерство.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.д.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Детский сад расположен в городе Очер Пермского края, в котором имеется немало культурно-просветительских, образовательных учреждений, которые позволяют удовлетворять интеллектуальные и эстетические потребности воспитанников д/с:

- общеобразовательные школы
- детские сады
- МАДОУ "ДЮСШ"
- МАДОУ «Очерская детская школа искусств»
- МБУК «Краеведческий музей им.А.В.Нецветаева»
- МБУК «Очерская детская библиотека»
- Пожарная Часть
- Спортплощадки

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды учреждения. Такая деятельность расширяет круг

общения всех участников образовательного процесса, позволяет воспитанникам получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями района, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

29.4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники д/с:

Педагогические работники	Функции
воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
старший воспитатель	планирование, организация, обеспечение воспитательной деятельности; вопросы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания;
музыкальный руководитель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
инструктор по ФК	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
учитель-логопед	психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
педагог-психолог	психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Нормативно-методическое обеспечение.

****** Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами,

нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Для реализации Программы воспитания в детском саду разработаны:

- должностные инструкции воспитателя (переработаны в соответствии с Профстандартом, ФГОС ДО, ФОП ДО)
- договоры о сотрудничестве с МАУК «Центральная библиотека ОГО» филиал «Очерская детская библиотека», МАУК «Краеведческий музей им.А.В.Нецветаева», ДЮСШ
- Положения

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада д/с и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада д/с: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в д/с.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда д/с обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми

образовательными потребностями.

III. Организационный раздел Федеральной программы

3.5. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

3.1.1. Обязательная часть программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Вариативная часть программы

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада».

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.1. Обязательная часть программы

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания **Pill 1C** при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для

реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС детского сада

- обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной;
- обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в некоторых помещениях имеется оборудование с подключением к сети Интернет) для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

* В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультстудия, роботизированные и технические игрушки и другие).

* Для детей с ОВЗ в детском саду должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

3.2.2. Вариативная часть программы

Основные характеристики РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений, которые касаются ее соответствия требованиям ФГОС ДО (доступность, безопасность и т. д.), будут те же, что и в обязательной части,

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3.1. Обязательная часть программы

Территория зданий детского сада поделена на участки (соответствуют СанПиНам), закрепленных за каждой группой, на которых размещены игровые постройки, теневые навесы. Покрытие участков грунтово-песчаное. Оборудованы спортивные площадки. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории детского сада произрастают различные породы деревьев и кустарников.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ детский сад учитывает особенности их физического и психического развития.

Детский сад оснащен достаточным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Детский сад имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей – групповые ячейки, залы для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет «Игроград»;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Предметно-развивающая среда помещений детского сада отвечает интересам и потребностям детей и обеспечивает их развитие и эмоциональное благополучие. В группах детского сада созданы условия для самостоятельного и целенаправленного действия воспитанников в игре, труде, обучении:

Описание предметно-пространственной среды в детском саду	
Функциональное использование	Оснащение
Групповое помещение	
Учебная зона • Развитие речи • Обучение грамоте • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сенсорное развитие • Ознакомление с окружающим миром	• Центр занимательной математики (игротека). Дидактические и развивающие игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике • Центр познавательного развития. Географический глобус, Географическая карта мира, карта России. Муляжи. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов • Центр патриотического воспитания • Центр дежурства • Магнитофон, аудиозаписи, электронные презентации.
Игровая зона • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	• Детская мебель для игровой деятельности, крупные мягкие модули. • Центр игры. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Центр творчества для изобразительной детской деятельности. Материалы для детского творчества, раскраски, трафареты, алгоритмы. Демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству. • Центр природы и экспериментирования. Календарь погоды. Комнатные растения. Оборудование для ухода за растениями. Мини-лаборатория. Коллекции, гербарии, дидактические игры экологической направленности. Демонстрационный и игровой материал по темам «живая природа» и «неживая природа» • Центр театра и музыки. Различные виды театров, музыкальные инструменты. Аудио сказки. Картотека «Колыбельные, детские песенки» • Центр Книги. Детская художественная литература. Иллюстрации к художественным произведениям. Портреты писателей.

	• Центр конструирования. Конструкторы и строительный материал различных видов. Схемы построек. Мелкие игрушки для обыгрывания. • Центр безопасности. Демонстрационный материал по ОБЖ, ПДД. Макет перекрестка. Транспортные игрушки. Дидактические игры по темам безопасности. • Центр физкультуры. Спортивное оборудование. Нестандартное оборудование. Настольно-печатные игры о спорте, здоровом образе жизни. Демонстрационный материал по валеологии, физической культуре. Картотека подвижных игр. • Центр социально-коммуникативного развития. Демонстрационный и игровой материал по темам «Национальности», «Народы мира», «Праздники и традиции», «Эмоции и настроение», «Профессии», «Семья» и т.д.
Зона отдыха • Отдых, расслабление • Общение с другом • Эмоциональная разрядка	• Уголок уединения (диван, стол), отгороженный ширмой или занавеской • Игрушки и пособия, способствующие расслаблению, успокоению • Игрушки и пособия, способствующие снятию агрессии • Материалы, способствующие разрешению конфликтных ситуаций • Игрушки и пособия, направленные на сосредоточение внимания
Спальное помещение	
• Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Приемная	
• Информационно-просветительская работа с родителями • Формирование навыков самообслуживания при одевании и раздевании • Формирование чувства принадлежности к сообществу детей группы	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Алгоритм одевания • Стенды «Здравствуй, я пришел!», «Мое настроение», «Наши успехи»
Туалетная комната	
• Самообслуживание • Выполнение гигиенических процедур	• Сантехническое оборудование • Предметы личной гигиены • Алгоритмы умывания
Методический кабинет	
• Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства • Организация дополнительного образования детей	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Библиотека детской художественной и познавательной литературы • Картотека электронных презентаций для детей • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи

	• Мольберты • Игротека (настольно-печатные, развивающие игры, игры В.Воскобовича) • Мебель (столы и стулья) • Компьютеры • Копировальная техника • Цифровой фотоаппарат • Ноутбук
Кабинет психолога	
• Коррекционно-развивающие занятия с психологом • Консультативная работа с родителями по коррекции психических отклонений детей • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная индивидуальная работа с детьми • Индивидуальные консультации для сотрудников ДОУ	• Столы и стулья для педагога и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Мольберт • Материалы для психолого-педагогического обследования детей • балансир • Игровой материал • Развивающие игры • Магнитофон - Компьютер • Песочный стол с подсветкой • интерактивная панель
Кабинет логопеда	
• Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации	• Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Столы и стулья для педагогов и детей • Шкаф и полки для методической литературы, пособий • Наборное полотно, магнитная доска • Индивидуальные зеркала для детей • Материал для логопедического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры • Логопедические инструменты • Раковина
Зал для музыкальных и физкультурных занятий и помещение для хранения оборудования	
• Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы для музыкального руководителя, сборники нот, картотеки «Сценарии праздников», «Оформление к праздникам», «Атрибуты», «Музыкально-дидактические игры» • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Синтезатор • Телевизор • Проектор

	• Интерактивная доска • Разнообразные детские музыкальные инструменты • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские столы, стулья
• Физкультурные занятия • Спортивные досуги и праздники • Утренняя гимнастика • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Дополнительное образование (секции)	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия и различных видов двигательной деятельности, для ОРУ. • Шведская стенка, турники • Баскетбольное кольцо • Маты и индивидуальные коврики • Магнитофон • Мягкие модули • Оборудование для элементов спортивных игр: мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, клюшки и шайбы, городки, волейбольная сетка • Шкафы и полки для оборудования
кабинет «Игроград» (здание по адресу пер.Зеленый,5)	
• Организация КОПов • Занятия с использованием интерактивной доски (подгруппа детей) • Занятия по дополнительному образованию • Игры с конструкторами, развивающими играми	детские столы и стулья интерактивная доска мольберт стеллаж для игр и конструкторов мультстудия конструкторы (Magformers, Lego «Простые механизмы», Знаток, «Строим дом») развивающие игры (Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Кубики Никитина и др.)
Игровые участки	
• Игровая деятельность • Двигательная деятельность • Познавательно-исследовательская деятельность • Трудовая деятельность	• Оборудование для игровой, трудовой и двигательной деятельности • Цветники • Кустарники • Мини-огород • Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности • Веранда с кладовой для хранения выносного материала и оборудования • Стол и скамейки
Спортивная площадка	
• Двигательно-игровая деятельность • Физкультурные занятия	• Оборудование для разных видов движений (лабиринты, лесенки-лианы, спорткомплексы «Батыр»)

• Физкультурные досуги и праздники	• беговая дорожка • яма для прыжков в длину с разбега • футбольные ворота • стойки с баскетбольными кольцами
------------------------------------	---

3.7. ** Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

Перечень пособий	Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности./СПб.: Детство - Пресс, 2002 г.; Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Рабочая тетрадь №1 «БЕЗОПАСНОСТЬ» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина./Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. Рабочая тетрадь №2 «БЕЗОПАСНОСТЬ» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина./Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. Рабочая тетрадь №3 «БЕЗОПАСНОСТЬ» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина./Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. Рабочая тетрадь №4 «БЕЗОПАСНОСТЬ. Ребенок в городе» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина./Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Алиева Т.И., Арнаутова Е.П. Безопасность на улице (с картинным материалом) /Карапуз, 1999г. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Бондаренко Г.М. Развивающие игры/Воронеж, 2009г. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»/Волгоград, 2007г Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /Волгоград: Учитель, 2015г. Ветохина А.Я. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2010г Князева Л.П. Этические беседы в детском саду/Пермь – 1972г. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским
------------------	---

	народным творчеством/ СПб.: Детство-Пресс, 2009г Филиппова Л.В., Филиппов Ю.В., Фирсова А.М. и др. Путешествие по миру. Энциклопедия для детей 5-7 лет/М.: Просвещение, 2013г. Филиппова Л.В., Филиппов Ю.В., Фирсова А.М. и др. Путешествие по России. Энциклопедия для детей 5-7 лет/М.: Просвещение, 2013г. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Демонстрационный материал «Права ребенка» (на базе «Конвенции о правах ребенка») Щипицына Л.М. и др. «Азбука общения» / СПб.: Детство-Пресс, 2002г. <u>Демонстрационный материал</u> Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста Нищева Н.В. Серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад», «Наш детский сад 2», «Круглый год»; Демонстрационный материал «Кем быть?», «Детские забавы. Осень» «Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор» (О.А.Ботякова) Семья. Один дома. Уроки безопасности. ЧТО ТАКОЕ «ХОРОШО» И ЧТО ТАКОЕ «ПЛОХО» «Дорожная азбука» ПРАВИЛА МАЛЕНЬКОГО ПЕШЕХОДА Традиционный костюм в культуре народов России.
--	---

Познавательное развитие

перечень пособий	«Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности./СПб.: Детство - Пресс, 2002 г.; Федотова А.М.. «Пермский край – мой родной край» /Пермь, 2001г. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа./ СПб, «Детство-Пресс», 2016г. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста/ СПб, 2007г Харько Т., Воскобович В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры Ветохина А.Я. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2010г Воронкевич О.А. “Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников” / СПб.;, 2010г. Воронкевич О.А. “Добро пожаловать в экологию!” Рабочие тетради (мл.-подг.гр, чч.1,2) Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. СПб, «Детство-Пресс», 2008г. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы». / СПб, «Детство-Пресс», 2016г. Воронкевич О.А. «Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подг.гр.). Добро пожаловать в экологию». / СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. Часть 1-я. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. Часть 2-я. Дыбина О.В. “Из чего сделаны предметы?”/М., ТЦ Сфера, 2004г. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. “Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников”/ М.: ТЦ Сфера, 2002г Дыбина О.В. “Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников” Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно. Парциальная программа.» /СПб.: Детство-Пресс, 2015г. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь. П/ред. З.А.Михайловой Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька» Петерсон, Кочемасова «Игралочка» Майорова Н. Русская история. Книга для чтения/ М,2006г.
-----------------------------	---

	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. / СПб., 2007г Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет/ СПб, 2014 Нищева Н.В. Серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями «Все работы хороши», «Кем быть?», «Круглый год» Нищева Н.В. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах «Раз планета, два планета... Астрономия для малышей. Дошкольникам о звездах и планетах». Демонстрационный материал «В мире животных», «В мире растений» Демонстрационный материал «Истории обычных вещей» Л.Б.Фесюкова / Харьков: «Ранок», 2009г. <u>Демонстрационный материал:</u> Животные средней полосы. Животные севера. Высоко в горах. Животные, обитающие на территории нашей страны. Дикие животные и их детеныши. Домашние животные и их животные. Насекомые. Птицы, обитающие на территории нашей страны. Рыбы морские и пресноводные. Деревья Деревья наших лесов. Первоцветы. Ягоды. Фрукты. Овощи. Одежда Инструменты в картинках Природные явления и объекты Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в д/с Мужская одежда Женская одежда Современные профессии Как наши предки выращивали хлеб Откуда что берется? ХЛЕБ.
--	--

	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. Беседы с ребенком /В.А.Шипунова Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации» Для чего нужны машины. Солнечная система Круговорот воды в природе. Как наши предки шили одежду Орудия труда. Инструменты. Выпуск 15. <i>Тематический словарь в картинках:</i> Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. Дикie звери и птицы жарких и холодных стран. Домашние и дикие животные средней полосы. Животные и их детеныши. Перелетные и зимующие птицы России. Фрукты, овощи.
--	---

Речевое развитие

Перечень пособий	Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-7 лет. Программа, методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения /М.,2008г. Кислова «По дороге к Азбуке»Бабаева Т.И, Крулехт М.В., Михайлова З.А «Младший дошкольник в детском саду». Как работать по программе «Детство». СПб, 2005г. Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» /СПб.: Детство-Пресс, 2000г. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 г./ М.: Оникс, 2007г. Ильчук Н.П., Гербова В.В. и др. Хрестоматия для дошкольников (4-5 лет; 5-7 лет) /М.: АСТ, 1998г Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно / СПб., 2004г. Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал к пособиям О.С.Ушаковой Нищева Н.В. Серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад», «Наш детский сад 2», «Круглый год»
------------------	---

Художественно-эстетическое развитие

Перечень	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» /М.»Творческий центр», 2005г.
----------	--

пособий	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста» / СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 1997г. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации» /Москва, 1999г. Каплунова, И. А. Новоскольцева И.М. "Ладушки"- программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией (+CD-приложения)/ СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии.- М.: ТЦ Сфера, 2003г. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-фи-дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей»/ СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2000г. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ/ СПб: Детство-Пресс, 1999. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб: Детство-Пресс, 2000. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие/ СПб: Детство-Пресс, 2000. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года/СПб.: Детство-Пресс, 2003г. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом/ СПб.: Акцидент, 1997г. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. Учебно-наглядное пособие/ СПб.: Акцидент, 2003г. Харько Т., Воскобович В. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. Петрова И.М. Театр на столе. Петрова И.М. Объемная аппликация. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста /М.: Просвещение, 2000г. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста /М.: Просвещение, 2001г. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (1-я младшая, 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Аппликация из листьев «Осень». Технологическая карта к программе Лыковой И.А. «Цветные ладошки» Лепка из пластилина «Космос». Технологическая карта к программе Лыковой И.А. «Цветные ладошки» Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду «Умные пальчики». Демонстрационный материал КОНСТРУИРУЕМ зимний период. Младшая - подготовительная к школе группа. /Москва,: ИД «Цветной
---------	---

	мир», 2017 Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду «Умные пальчики». Демонстрационный материал КОНСТРУИРУЕМ весенний период. Младшая -подготовительная к школе группа. /Москва,: ИД «Цветной мир», 2017 Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду «Умные пальчики». Демонстрационный материал КОНСТРУИРУЕМ летний период. Младшая -подготовительная к школе группа. /Москва,: ИД «Цветной мир», 2017 Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду «Умные пальчики». Демонстрационный материал КОНСТРУИРУЕМ осенний период. Младшая -подготовительная к школе группа. /Москва,: ИД «Цветной мир», 2017 Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Из опыта работы по программе «Детство»/СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г. Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Из опыта работы по программе «Детство»/СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г. Нищева Н.В. Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста /СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г. Судакова Е.А. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду»/СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г. Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду»/СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г. <u>Демонстрационный материал</u> Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты Картотека портретов композиторов. Часть I, часть II. Музыкальные инструменты. Посмотри и сравни (величина, качества, настроение). Портреты российских композиторов. Портреты зарубежных композиторов. Симфонический оркестр. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста/ М.:Просвещение, 2001г. Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве» Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста/М.:Просвещение, 2000г. Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве» Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста/М.:Просвещение, 2000г. Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве» Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста/М.:Просвещение, 2000г.
--	--

Физическое развитие

Перечень пособий	Меньшикова Л. А., Попова Н.Л. Здоровейка в гостях у малышей (обучение здоровому образу жизни детей в возрасте с 3 до 7 лет) Учебно-методическое пособие для работников ДОУ. /Пермь, 2005г Синкевич Е.А., Большева Т.В. «Физкультура для малышей» / СПб.: Детство – Пресс, 2001г.; Синчева Л.Н.. «Физкультура – это радость» / СПб.: Детство – Пресс, 2001г.; Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Е.А. «Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» /Волгоград:»Учитель», 2012г. Сучкова И.М., Мартынова Е.А. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-4 лет по программе «Детство»// Изд-во «Учитель», Волгоград, 2015г. Нищева Н.В. «О здоровье дошкольников родителям и педагогам» / СПб: Детство – Пресс, 2006г.; Козлова С.А. Тематический словарь в картинках «Я и мое тело»: «Внутренние органы человека», «Тело человека (части тела)», «Органы чувств человека» Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г. – 80 с. <u>Демонстрационный материал</u> Картотека предметных картинок. Спортивный инвентарь. Правильное питание дошкольников. Дидактические карточки. СПОРТ Как устроен человек
------------------	--

Федеральной программой предусмотрено также использование в детском саду обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания администрация Учреждения руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.3.1. Вариативная часть программы

Чтобы реализовать задачи парциальных программ педколлектив использует следующие методические пособия:

Парциальная программа «Математика – это интересно»

1. Парциальная программа «Математика — это интересно». Диагностика математического развития ребенка дошкольного возраста. Авторы: Михайлова З. А., Полякова М. Н., Чеплашкина И. Н. (настоящее издание).
2. Рабочие тетради «Математика — это интересно» для детей 2,5—3, 3—4, 4—5, 5—6, 6—7 лет. Автор Чеплашкина И. Н., под ред. Михайловой З. А. («ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014).
3. Познавательные-игровые пособия «Математика — это интересно» для детей 5—6 лет. Авторы: Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. («ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
4. Познавательные-игровые пособия «Математика — это интересно» для детей 6—7 лет. Авторы: Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. («ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
5. Познавательное-игровое пособие «Гонки» для детей старшего дошкольного возраста. Авторы: Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. («ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
6. Методическое пособие «Логико-математическое развитие дошкольников: Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера». Авторы: Михайлова З. А., Носова Е. А. («ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
7. Игровые задачи для дошкольников. Автор Михайлова З. А. («ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015).
8. Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша»
9. Учебно-игровое пособие «Цветные палочки Кюизенера»
10. Развивающие игры В.Воскобовича

Парциальная программа «Пермский край – мой родной край»

1. Перспективный план «Знакомимся с родным городом»
2. Картотека иллюстраций «Город Очер», «Природа родного края»

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

3.4.1. Обязательная часть программы

Примерный перечень художественной литературы.

- От 2 до 3 лет - см. ФОП ДО п.33.1.2. (стр.202)
 От 3 до 4 лет - см. ФОП ДО п.33.1.3. (стр.203)
 От 4 до 5 лет - см. ФОП ДО п.33.1.4. (стр.205)
 От 5 до 6 лет - см. ФОП ДО п.33.1.5. (стр.207)
 От 6 до 7 лет - см. ФОП ДО п.33.1.6. (стр.209)

Примерный перечень музыкальных произведений.

- От 2 до 3 лет - см. ФОП ДО п.33.2.4. (стр.213)
 От 3 до 4 лет - см. ФОП ДО п.33.1.5. (стр.214)
 От 4 до 5 лет - см. ФОП ДО п.33.1.6. (стр.215)
 От 5 до 6 лет - см. ФОП ДО п.33.1.7. (стр.217)

От 6 до 7 лет - см. ФОП ДО п.33.1.8. (стр.219)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»;

В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый- полосатый».

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»;

В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»;

В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С.

Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И .Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации⁵.

От 5 до 6 лет - см. ФОП ДО п.34.4.1. (стр.222)

От 6 до 7 лет - см. ФОП ДО п.34.4.2. (стр.224)

От 7 до 8 лет – см. ФОП ДО п.34.4.3. (стр.225)

3.4.2. Вариативная часть программы

В части, формируемой участниками образовательных отношений, перечислите перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, которых нет в примерных перечнях в ФОП ДО, но они вам нужны для реализации парциальных программ, региональных программ или проектов. Также вы можете перечислить дополнительные анимационные

⁵ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений с детьми старшего дошкольного возраста.

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация образовательной программы обеспечивается следующими работниками:

Административный персонал

Руководитель структурного подразделения - 1

Заместитель руководителя по АХЧ – 1

Педагогические работники

Воспитатели – 22

Старший воспитатель - 1

Педагог- психолог – 1

Учитель-логопед – 2

Инструктор по ФК – 1

Музыкальный руководитель – 1

Учебно-вспомогательный персонал

Помощники воспитателя – 11

Характеристика кадрового состава		Количество человек
Образование	Высшее	8
	Среднее-специальное	19
Педагогический стаж	0-5 лет	5
	5-15 лет	9
	15-25 лет	2
	свыше 25 лет	12
Квалификация	Высшая квалификационная категория	5
	Первая квалификационная категория	9
	Соответствие занимаемой	9

	должности	
	Не аттестованы	5

В целях эффективной реализации Федеральной программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ОО.

3.6. Примерный режим и распорядок дня.

3.6.1. Обязательная часть программы

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом,

чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Составляющие режима структурированы на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

В дни карантин и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно).

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДОУ, после летних каникул в первой половине сентября. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

**** Учреждение имеет право самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:**

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

Учреждением принято решение об организации «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30% при 12-часовом пребывании

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	2-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	I мл.гр.	II Мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подгот. гр.
Прием детей. Утренний фильтр. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями	7.00-8.00	7.00-7.55	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	7.55-8.05	8.05-8.15	08.15-08.25	08.25-08.35
Совместная деятельность		8.05-8.20	8.15-8.25		
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.15-8.20	8.20-8.25	8.25-8.30	08.25-8.35	08.35-8.40
Завтрак. Формирование культуры еды.	8.20-8.35	8.25-8.40	8.30-8.50	8.35-8.50	8.40 -8.55
Самостоятельная деятельность детей.	8.35-9.00	8.40-9.00	8.50-8.55	8.50-8.55	
Подготовка к образовательной деятельности			8.55-9.00	8.55-09.00	8.55-09.00
Занятия	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-09.20	9.00-09.25	9.00-09.30
Физкульт-пауза. Самостоятельная деятельность	09.10-09.20	09.15-09.25	09.20-09.30	09.25-09.35	09.30-09.40
Занятия	9.20-9.30	9.25-09.45	09.30-09.50	09.35-10.00	09.40-10.10
Самостоятельная деятельность	9.30-9.50	09.45-10.00	09.50-10.00		
Второй завтрак	9.50	10.00	10.00	10.00	10.10
Занятия					10.10-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка <i>Формирование навыков самообслуживания. ЭПД, экскурсии, игры,</i>	10.00-11.30	10.10-12.00	10.10-12.10	10.30-12.15	10.50-12.20

<i>труд. Самостоятельная деятельность детей. Двигательная активность</i>					
Формирование навыков самообслуживания. Подготовка к обеду. Воспитание культурно- гигиенических навыков.	11.30-11.45	12.00-12.20	12.10-12.25	12.15-12.30	12.20-12.35
Обед. Формирование культуры еды.	11.45-12.10	12.20-12.35	12.25-12.40	12.30-12.50	12.35-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10-15.10	12.35-15.20	12.40-15.05	12.50-15.05	12.50-15.05
Постепенное пробуждение. Гимнастика (двигательная активность 5-7 мин.). Гигиенические процедуры.	15.10-15.30	15.20-15.35	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20
Совместная деятельность	15.30-15.50	15.35-15.50	15.20-15.40		15.20-15.50
Занятие				15.20-15.45	
Самостоятельная игровая деятельность детей	15.50-16.05	15.50-16.05	15.40-16.05	15.45-16.05	15.50-16.05
«Минутки чтения»	16.05-16.10	16.05-16.15	16.05-16.20	16.05-16.25	16.05-16.25
Подготовка к полднику.	16.10-16.15	16.15-16.20	16.20-16.25	16.25-16.30	16.25-16.30
Уплотненный полдник.	16.15-16.30	16.20-16.35	16.25-16.35	16.30-16.40	16.30-16.40
Самостоятельная деятельность детей.			16.35-16.45		
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания.	16.30-17.00	16.35-17.00	16.45-17.00	16.40-16.55	16.40-16.50
Прогулка. Игровая деятельность Самостоятельная деятельность. Работа с родителями	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	16.55-19.00	16.50-19.00

Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Группа раннего возраста	II Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на участке детского сада. Самостоятельная игровая деятельность детей.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на участке детского сада.	8.00-8.05	8.05-8.15	8.05-8.15	8.15-8.25	8.20-8.30
Приход детей в группу, гигиенические процедуры	8.05-8.15	8.15-8.25	8.20-8.30	8.25-8.35	8.35-8.40
Завтрак. Обучение культуре еды.	8.15-8.35	8.25-8.40	8.30-8.50	8.35-8.50	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.35 – 9.00				
Совместная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	9.00 - 9.50	8.40-9.50	8.50-10.00	9.00-10.05	9.00-10.10

Второй завтрак	9.50	9.50	10.00	10.05	10.10
Прогулка: Совместная деятельность: экскурсии, наблюдения, совместные игры, двигательная активность, труд, чтение художественной литературы и др. Самостоятельная деятельность детей.	9.45-11.35	10.00-12.05	10.00-12.10	10.05-12.15	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.35-11.45	12.05-12.20	12.10-12.25	12.15-12.30	12.20-12.35
Обед. Обучение культуре еды.	11.45-12.10	12.20-12.35	12.25-12.40	12.30-12.50	12.35-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10-15.10	12.35-15.20	12.40-15.10	12.50-15.15	12.50-15.15
Постепенное пробуждение. Гимнастика. Водные процедуры.	15.10-15.35	15.20-15.40	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Совместная деятельность.	15.35-15.45	15.40-15.55	15.30-16.00	15.30-15.55	15.30-16.00
Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.45-16.05	15.55-16.15	16.00-16.20	15.55-16.25	16.00-16.25
Подготовка к полднику.	16.05-16.15	16.15-16.20	16.20-16.25	16.25-16.30	16.25-16.30
Уплотненный полдник. Обучение культуре еды.	16.15-16.30	16.20-16.35	16.25-16.35	16.30-16.40	16.30-16.40
Подготовка к прогулке.	16.15-16.30	16.35-16.50	16.35-16.45	16.40-16.45	16.40-16.50
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.30 -19.00	16.50-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00

3.6.2. Вариативная часть программы

Вариативная часть реализуется как на занятиях, так и в других режимных моментах: на прогулке (наблюдения, экскурсии по городу, труд в природе и т.д.), в утренние и вечерние часы во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

3.7. Сетка образовательной деятельности

Формы организации занятий:

- подгрупповые, фронтальные.

В середине занятия статического характера проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Занятие, требующее повышенную познавательную активность и умственное напряжение детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 20-30 минут (средний, старший дошкольный возраст).

В летний период занятия не проводятся. Организуются спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии, беседы, наблюдения и другие.

Дни недели	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа 2
Понедельник	Окружающий мир Музыкальное	Худ.литература/ Мир природы Музыкальное	Худ..литература/ Мир природы Физкультурное	Худ..литература/ Мир природы Физкультурное	Худ..литература/ Мир природы Аппликация/ конструирование Физкультурное
Вторник	Развитие речи Развитие движений	Развитие речи Физкультурное	Развитие речи Музыкальное	Математика Рисование Музыкальное	Грамота Рисование Музыкальное
Среда	Рисование/Лепка/ ИЗО	Математика «Физкультурно-игровой час»	Математика Рисование «Физкультурно-игровой час»	Грамота Лепка «Физкультурно-игровой час» (на прогулке)	Математика Лепка «Физкультурно-игровой час» (на прогулке)
Четверг	Конструирование/Сенсорика Музыкальное	Предметный/ Социальный мир Аппликация/ Лепка Музыкальное	Предметный/ Социальный мир Физкультурное	Развитие речи Конструирование/ Аппликация Физкультурное	Развитие речи Физкультурное
Пятница	Лепка/Аппликация Развитие движений	Рисование Физкультурное	Лепка/Аппликация Музыкальное	Предметный/ Социальный мир Музыкальное	Предметный/ Социальный мир Музыкальное

3.8. Календарный план воспитательной работы с/п «Детский сад «Солнышко» на 2023-2024 учебный

год.

3.8.2. Вариативная часть программы

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

3.8.2. Вариативная часть программы

ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой д/с. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение к Рабочей программе воспитания.

Возрастные группы/ Направления воспитания	События/ мероприятия/конкурсы/ акции/ проекты	сент	окт	нояб	дек	январ	фев	мар	апр	май	июн	июл	авг
Социальное													
Дошкольн е	Праздник «День знаний»	+											
Все группы	Месячник безопасности	+											
Дошкольн е	Флешмоб «С Днем дошкольного работника»	+											
Дошкольн е	Концерт, посвященный Дню пожилых «Бабушка рядышком с дедушкой»		+										
старшие группы	День отца в России (16.10) Игра-КВН с папами «Супер-папа!» Видео-ролики «Выходной с папой»		+										

все группы													
Все группы	День матери «Дефиле с мамой» «Минута славы с мамой»			+									
Дошкольн е группы	Синичкин день. Экологическая акция «Покормите птиц зимой!»			+									
Дошкольни ки	Конкурс чтецов «Деревья в стихах»		+										
Средние, старшие	Экологическая акция «Ёлочка - живи!»				+								
Подготовит ельные группы	Акция «Засветись!»???				+								
Дошкольн е группы	Праздник «День смеха»								+				
Подготовит ельные группы	Окружной конкурс агитбригад отрядов ЮИД								+				
все группы	День детства										+		
Все группы	Фото-баттл «Счастливы вместе!», посвященный Дню семьи, любви и верности (08.07)											+	
Патриотическое													
Средние - старшие группы	День народного единства (04.11) Выставка «Символы народов России»			+									
Старшие группы	День Государственного герба РФ (30.11) Тематические беседы			+									
Все группы	Развлечение «Рождественское чудо»					+							
Старшие группы	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01) Тематические					+							

	беседы (старшие группы)												
Все группы	Масленица Тематическая неделя					+							
Средние - старшие	День защитника Отечества Праздник «Буду в Армии служить, буду Родину любить»						+						
Старшие группы	Акция «Мы помним, мы гордимся»									+			
Старшие группы	Комплексное занятие «Этих дней не смолкнет слава»									+			
Дошкольники	Поздравительная акция для жителей двора «Голуби мира»									+			
Старшие группы	Выставка-конкурс рисунков «Буквица», посвященная Дню (24.05) славянской письменности и культуры									+			
Подготовительные группы	Виртуальные экскурсии по Пермскому краю					+	+	+	+	+			
Старшие группы	День России (12.06) Тематическая неделя. Фото-охота «Очёр в детском кадре» Квест «В поисках символа России»										+		
Средние – старшие	День Государственного флага РФ. Акция «Триколор» (22.08)												+
Трудовое													
Младшие дошкольники	Семейные видео-ролики «Я сам!»							+					
Средние, старшие дошкольники	Конкурс семейных видео-лайфхаков «Готовим вместе - самый простой рецепт» (<i>витаминный салат, напиток и т.п.</i>)							+					
Средние -	Акция по очистке прогулочных участков		+										

старшие	«Чистота – лучшая красота!»												
Все группы	Субботник с родителями «Постройка снежных фигур»					+							
Средние - старшие группы	Праздник весны и труда. Трудовой челлендж «Делай, как мы!»									+			
Дошкольники	Конкурс «Самая красивая клумба»									+			
Физическое и оздоровительное													
Дошкольники	День здоровья	+											
старшие группы	«Осенние старты»	+											
Дошкольные группы	Игровая программа «Вместе весело играть!» (игры народов России) 04.11. День народного единства			+									
Средние – старшие группы	Челленж «Гимнастика для мозга» <i>упражнения с нейроскалкой, нейротренажерами, с мячами на координацию движений т.д.</i>							+					
Старшие группы	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»						+						
Старшие группы	День здоровья в России (07.04) Турнир по прыжкам на скакалке								+				
Дошкольники	Тематическая неделя «Малые летние игры»										+		
5-6 лет	Окружная спартакиада дошкольников										+		
	Окружной День физкультурника (12.08)												+
Эстетико-эстетическое													
Все группы	Творческая выставка детско-родительских работ «Осень золотая»	+											

	Окружной конкурс «Веселые нотки»		+						+				
Все группы	Праздники «Пора золотая!»		+										
Все группы	Творческая выставка детско-родительских работ «Зимняя сказка»				+								
Все группы	Новогодние утренники				+								
Все группы	Праздники, посв.8 марта							+					
Все группы	Флешмоб семейных театров «Сказка приходит в твой дом», посв.Дню театра 27.03.							+					
Дошкольники	Выставка семейного творчества «Космические дали»								+				
Познавательное													
	Окружной конкурс «Мои родители работают в полиции»			+									
старшие группы	Участие во Всероссийской акции «Эколята – защитники природы»												
Подготовительные группы	Познавательно-игровая программа «Интеллектуальный марафон»			+									
Подготовительные группы	Окружной этап конкурса «ИКаРенок»				+								
Подг. группы	Окружная Олимпиада «Знайка»					+							
Старше группы	День российской науки (08.02) – Презентация исследовательских работ «Хочу всё знать!»							+					
Подготовительные группы	Окружной конкурс учебно-исследовательских работ								+				
	Видео-экскурсия в Пожарную часть				+								
	Тематическая беседа «Героические профессии» (09.12. День героев Отечества)				+								
	Тематическая беседа «Опасные профессии»						+						

	Видео-экскурсия в Ателье одежды							+					
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной программы (для родителей)

Слайд 1

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения
ОСОШ №2 структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» г. Очер
Программа ориентирована на детей в возрасте от двух до семи лет и реализуется
на государственном языке Российской Федерации.

Слайд 2

Основные цели Программы:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Слайд 3

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и

художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Слайд 4

Возрастные этапы освоения основной образовательной программы дошкольного образования:

- С 2 до 3 лет – 1-я младшая группа
- С 3 до 4 лет – 2-я младшая группа
- С 4 до 5 лет - средняя группа
- С 5 до 6 лет - старшая группа
- С 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа

Слайд 5

Структура программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

-Выделено три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел:

включает в себя пояснительную записку (цель, задачи, принципы ДО), планируемые результаты освоения Федеральной программы (ранний, дошкольный возраст: к 4, 5,6 г., к концу дошкольного возраста), описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Содержательный раздел

включает описание образовательной деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми различных целевых групп, в т.ч. с ОВЗ; Рабочую программу воспитания.

Организационный раздел

Включает: психолого-педагогические, кадровые условия реализации Программы, материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания.

-Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения

Организация жизнедеятельности детей (режим дня)

Слайд 6

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках

образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В Программе установлено соотношение между обязательной частью и вариативной, формируемой образовательным учреждением - обязательная часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Эта часть Программы сформирована МБОУ ОСОШ №2 структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;

7 слайд

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ и краткосрочных образовательных практик

Во всех дошкольных группах (от 3 до 7 лет) реализуется парциальная программа эколого-краеведческого содержания «Пермский край - мой родной край» автор А.М. Федотова (региональный компонент)

Во всех возрастных группах реализуется Парциальная программа «Математичка – это интересно» (авторы З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина)

8 слайд

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

9 слайд

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на следующие виды:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе занятий;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;

- совместная деятельность с учетом региональной специфики;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Слайд 10

Объем недельной образовательной нагрузки (занятия), включая дополнительное образование

2-3 года – 2 часа
3-4 лет -2 часа 30 мин
4-5 лет - 3 часа 20 мин
5-6 лет - 6 часов 15 мин
6-7 лет - 7 час30 мин

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать объём, установленный действующими СанПиН.

Слайд 11

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада.

Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка. Поэтому педагогами детского сада «Солнышко» были выбраны наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями:

ведение закрытых групп в ВК
видео-концерты, видео-практикумы
родительские собрания
беседы
игровые программы, праздники
мастер – классы
дни открытых дверей
семинары-практикумы
совместные проекты
игровые практикумы
конкурсы, Акции
выставки и др.

Слайд 12

Вся необходимая информация о нас размещена на сайте: <http://ds-solnyshko.ucoz.com/>