

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Очерская средняя общеобразовательная школа №2»  
структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

Утверждаю:  
Директор МБОУ «ОСОП №2»  
Лебедева Т.И.  
29.08.2025г.

Принято  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «ОСОП №2»  
28.08.2025г., Протокол № 1

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

##### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи Программы организации.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации

##### 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

##### 1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации

##### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

#### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

##### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.3. Речевое развитие

2.1.4. Физическое развитие

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

##### 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации

##### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

##### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

##### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

##### 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

##### 2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

#### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

##### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

##### 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

##### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

##### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### 3.5. Примерный режим и распорядок дня

##### 3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

#### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

##### 4.1. Общая информация

##### 4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

##### 4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

##### 4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

### **Нормативно-правовая база реализации Программы**

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ "Очерская СОШ №2" с/п "Детский сад "Солнышко" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

#### **1.1.1. Цели и Задачи Программы**

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **1.2.1. Краткая информация об Организации**

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Очерская средняя общеобразовательная школа №2" структурное подразделение "Детский сад "Солнышко"

Краткое название Организации: МБОУ "Очерская СОШ №2" с/п "Детский сад "Солнышко"

Учредитель: Муниципальное образование "Очерский городской округ" в лице администрации Очерского городского округа Пермского края

Руководитель: директор Лебедева Т.И.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 6038 от 03 апреля 2018г. серия 59П01 №0003979, Приложение к лицензии серия 59П01 № 0006109

Режим работы: Ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 617141, Пермский край, Очерский район, г.Очер, ул.Олега Кошевого, дом 54

Фактический адрес Организации: 617141 Пермский край, Очерский район, г.Очер, пер.Зеленый,д.5; ул.Кирова, д.15;

Контактный телефон Организации: +7(34278) 3-15-11, 3-27-18

Адрес электронной почты Организации: solnyshko-ocher@mail.ru

Адрес сайта Организации: <https://ds-solnyshko.ucoz.com/>

Информация о кадровом составе Организации:

воспитатели - 16 чел.,

музыкальный руководитель - 1 чел.,

инструктор по ФК - 1 чел.,

учитель-логопед - 2 чел.,

педагог-психолог - 1 чел.,

старший воспитатель - 1 чел.

Информация о социальных партнерах Организации: Очерский краеведческий музей им. А.В. Невцетаева, Муниципальное автономное учреждение культуры филиал «Очерская детская библиотека» Центральной библиотеки Очерского городского округа, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Очерская спортивная школа", Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования "Очерская детская школа искусств", Госавтоинспекция Очерского городского округа.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Государственно-общественных органов управления в детском саду нет.

**ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- раннего (1-3 года),

- дошкольного возраста (3-7 лет)

**Количество групп всего: 9**

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 2

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 2

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 5

- Количество комбинированных групп: 4

**Режим работы и количество групп:**

**1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в МБОУ "Очерская СОШ №2" с/п "Детский сад "Солнышко" представлены следующими характеристиками:

**Количество воспитанников всего: 209 чел**

в том числе:

Количество мальчиков: 105 чел

Количество девочек: 104 чел

Количество полных семей: 107 чел

Количество неполных семей: 102 чел

Количество семей с 1 ребенком: 56 чел

Количество семей с 2 детьми: 78 чел

Количество многодетных семей: 75 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБОУ "Очерская СОШ №2" с/п "Детский сад "Солнышко" и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

**1.2.3. Характеристика возрастного развития детей**

**Первая младшая группа (2 - 3 года)**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость**

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

**Развитие моторики**

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции**

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество

понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

### **Детские виды деятельности**

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

### **Коммуникация и социализация**

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

### **Саморегуляция**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

### **Личность**

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет



себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Вторая младшая группа (3 - 4 года)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

#### **Психические функции**

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

#### **Детские виды деятельности**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

### **Коммуникация и социализация**

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

### **Саморегуляция**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

### **Личность и самооценка**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

#### **Психические функции**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно

словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

### **Детские виды деятельности**

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

### **Саморегуляция**

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

### **Личность и самооценка**

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

#### **Психические функции**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

#### **Детские виды деятельности**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

#### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется

возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

### **Саморегуляция**

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

### **Личность и самооценка**

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

#### **Психические функции**

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

#### **Детские виды деятельности**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

## **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

## **Саморегуляция**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

## **Личность и самооценка**

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

## **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:**

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 3 раза в год

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб.

Формы проведения педагогической диагностики/методики:

- для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются готовые карты развития: Карта нормативного развития (авт. Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов);

Решаемые задачи: задача педагогической диагностики - оценка эффективности педагогических действий и качества образовательного процесса в конкретной группе детского сада

Ответственные: воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель.

В подготовительной к школе группе 2 раза в год (октябрь, май) по запросам родителей проводится мониторинг готовности к обучению в школе (по программе «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» М.Семаго, Н.Семаго).

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Парциальная программа "«Пермский край – мой родной край»"**

Автор Парциальной программы: А.М.Федотова

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: «Пермский край – мой родной край: Пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Пермь: «Книжный мир», 2001г., 320с.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 4 лет до 5 лет; направленность группы - комбинированная;
- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - комбинированная;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы - комбинированная;

Парциальная программа "«Пермский край – мой родной край»" реализуется в полном объеме.

#### **1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "«Пермский край – мой родной край»"**

Цель Парциальной программы:

Развитие у дошкольников начал экологической культуры на основе знакомства с родным краем.

Основные задачи:

1. формировать у детей элементарные экологические представления о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни - «окружающем мире», связях в мире природы и между человеком и природой; -воспитывать осознанно-бережное отношение ко всему природному(человеку, растениям, животным, объектам неживой природы) и предметам рукотворного мира;
2. формировать практические умения разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социоприродной среды;
3. способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре;
4. развивать познавательный интерес к родному краю.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "«Пермский край – мой родной край»"** представлены в Пояснительной записке (стр.6) –

**1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "«Пермский край – мой родной край»"** характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся на стр.7



#### **1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).**

Планируемыми результатами Парциальной программы "«Пермский край – мой родной край»" являются:

Планируемые результаты усвоения программы экологического воспитания:

К концу первого года обучения (3-4 года) дети могут:

- называть некоторые растения, животных и их детенышей.
- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- проявлять бережное отношение к природе.

К концу второго года обучения (4-5 лет) дети могут:

- называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- называть времена года.
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

К концу третьего года обучения (5-6 лет) дети могут:

- называть времена года, отмечать их особенности.
- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.
- бережно относиться к природе.

К концу четвертого года обучения (6-7 лет) дети могут:

- знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые, в том числе представителей Пермского края
- знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- знать правила поведения в природе и соблюдать их.
- оценивать поступки взрослых и детей с экологических позиций
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
- проявлять эмоциональную отзывчивость, уметь видеть красоту окружающих объектов и выражать свое отношение в художественно-творческой деятельности

#### **Парциальная программа ""Математика - это интересно"**

Авторы Парциальной программы: Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Математика - это интересно. Парциальная программа. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. - 64с.  
Ссылка для ознакомления с парциальной программой <https://detstvo-press.ru/>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 2 лет до 3 лет
- в группе детей от 3 лет до 4 лет
- в группе детей от 4 лет до 5 лет
- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет
- в разновозрастной группе детей

Парциальная программа ""Математика - это интересно" реализуется в полном объеме.

#### **1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы ""Математика - это интересно"**

**Целью** программы является реализация образовательной области "Познавательное развитие", в той ее части, которая направлена на математическое развитие детей дошкольного возраста.

**Основные задачи:**

1. Способствовать развитию у детей самостоятельности, инициативности, творческих проявлений в условиях активного участия их в поиске и проверке эффективности игрового действия, нового, неизвестного им способа подхода к решению познавательных задач.

2. Развивать у детей познавательные способности: умение устанавливать связи и зависимости между действием и получаемым результатом, обосновывать логику перехода к следующему действию, выражать в речи результаты практических и умственных действий и др.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы ""Математика - это интересно""** представлены в Целевом разделе на страницах 6-9

**1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы ""Математика - это интересно""** характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 6-9

#### **1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).**

Планируемые результаты по Парциальной программе "Математика - это интересно" являются:

К концу первого года обучения (2,5 - 3 года) дети могут:

- воспринимать условные изображения, соотносить их с группами предметов по размеру и количеству;
- объединять предметы в пары;
- соотносить фигуры по форме и цвету.

К концу второго года обучения (3-4 года) дети могут:

- сравнивать количество предметов на основе зрительного восприятия и/или счёта, уметь объяснять свои действия;
- выделять и обозначать размер словами «длинный», «короткий», «широкий», «узкий», «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый», «большой», «маленький»;
- использовать для сравнения зрительную оценку или счёт, пояснять словами свои догадки;
- представлять ситуацию на основе образного мышления, обосновывать свои предположения в речи;
- выделять форму и размер предметов;
- определять и сравнивать количество на основе зрительного восприятия и попарного сопоставления, ориентироваться в пространстве.

К концу третьего года обучения (4-5 лет) дети могут:

- ориентироваться в пространстве на плоскости;
- выделять признаки предметов (форма, количество) и находить по ним нужный предмет;
- ориентироваться на условные знаки, разрешающие или запрещающие движение, замещать персонажа моделью (кружком соответствующего цвета);
- следовать правилам игры;
- определять количество предметов числом, соотносить число и цифру;
- воссоздавать фигуру из частей практическим способом и «на глаз».

К концу четвертого года обучения (5-6 лет) дети могут:

- прогнозировать изменение предмета по одному свойству;
- составлять число из двух меньших;
- обнаруживать нарушения в порядке следования предметов по высоте и восстанавливать ряды;
- составлять число из двух меньших практически, используя разные варианты;
- ориентироваться на 2-,3 свойства предмета одновременно, называть свойства блоков (цвет, форму, размер, толщину).

К концу пятого года обучения (6-7 лет) дети могут:

- сравнивать предметы по разным свойствам (цвет, форма, размер, толщина) и быстро выделять общий для группы предметов признак;
- ориентироваться на имеющееся количество монет, устанавливать соответствие между количеством предметов и ценой каждого, вычислять, комбинировать;

- анализировать игровую ситуацию, выявлять ошибки, предлагать варианты правильного решения задачи;
- пользоваться приёмами определения массы;
- сравнивать и обобщать по признакам, самостоятельно устанавливать правила построения логической задачи, доказывать свои ответы;
- сравнивать числа и определять большее число;
- увеличивать и уменьшать числа на 1 – 2, изображать точками и объяснять.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:**

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

##### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.

Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности./СПб.: Детство - Пресс, 2002 г.;

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №1 «БЕЗОПАСНОСТЬ» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина./Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

Рабочая тетрадь №2 «БЕЗОПАСНОСТЬ» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина./Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. Рабочая тетрадь №3 «БЕЗОПАСНОСТЬ» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина./Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. Рабочая тетрадь №4 «БЕЗОПАСНОСТЬ. Ребенок в городе» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина./Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.

Алиева Т.И., Арнаутова Е.П. Безопасность на улице (с картинным материалом) /Карапуз, 1999г.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.

Бондаренко Г.М. Развивающие игры/Воронеж, 2009г.

Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /Волгоград: Учитель, 2015г.

Ветохина А.Я. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2010г

Князева Л.П. Этические беседы в детском саду/Пермь – 1972г.

Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством/ СПб.: Детство-Пресс, 2009г Филиппова Л.В., Филиппов Ю.В.,

Фирсова А.М. и др. Путешествие по миру. Энциклопедия для детей 5-7 лет/М.: Просвещение, 2013г.

Филиппова Л.В., Филиппов Ю.В., Фирсова А.М. и др. Путешествие по России. Энциклопедия для детей 5-7 лет/М.: Просвещение, 2013г.

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Демонстрационный материал «Права ребенка» (на базе «Конвенции о правах ребенка»)

Щипицына Л.М. и др. «Азбука общения» / СПб.: Детство-Пресс, 2002г. Демонстрационный материал  
Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Учебно-наглядное пособие для  
детей дошкольного возраста

Нищева Н.В. Серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению  
дошкольников рассказыванию: «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»,  
«Наш детский сад 2», «Круглый год»; Демонстрационный материал «Кем быть?», «Детские забавы.  
Осень» «Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор» (О.А.Ботякова) Семья.  
Один дома. Уроки безопасности. ЧТО ТАКОЕ «ХОРОШО» И ЧТО ТАКОЕ «ПЛОХО» «Дорожная  
азбука» ПРАВИЛА МАЛЕНЬКОГО ПЕШЕХОДА Традиционный костюм в культуре народов России.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»  
направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и  
«Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия,  
рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации  
в данной области:

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-  
7 лет// М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024г.

Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития  
ребенка как субъекта детской деятельности»./СПб.: Детство - Пресс, 2002 г.;

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа./ СПб, «Детство-Пресс»,  
2016г. Воронкевич О.А. “Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по  
формированию экологической культуры у дошкольников” / СПб.; 2010г.

Воронкевич О.А. “Добро пожаловать в экологию!” Рабочие тетради (мл.-подг.гр, чч.1,2)

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 4-5 лет. Средняя  
группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. СПб, «Детство-Пресс», 2008г. Воронкевич  
О.А. «Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая  
группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы». / СПб, «Детство-Пресс», 2016г.

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7  
лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы». / СПб,  
«Детство-Пресс», 2016г.

Воронкевич О.А. «Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет/  
5-6 лет/6-7 лет (ср., ст. и подг.гр.). Добро пожаловать в экологию». / СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Дневник занимательных экспериментов для детей  
5-6 лет. Часть 1-я. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Дневник занимательных  
экспериментов для детей 6-7 лет. Часть 2-я.

Дыбина О.В. “Из чего сделаны предметы?”/М., ТЦ Сфера, 2004г.; Дыбина О.В., Рахманова Н.П.,  
Щетинина В.В. “Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников”/ М.:  
ТЦ Сфера, 2002г.; Дыбина О.В. “Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников”

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего  
дошкольного возраста. / СПб., 2007г

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок  
детей 3-7 лет/ СПб, 2014

Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 / 5-6 лет/ 6-7  
лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.; альбомы: «Спасатели приходят на  
помощь. Серия «Блоки Дьенеша для старших (5-8 лет)», «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ИГРАТЬ» Палочки

Кюизенера. Блоки Дьенеша», «ЛЕПИМ НЕЛЕПИЦЫ» серия Блоки Дьенеша с 4-х лет, «ДОМ С КОЛОКОЛЬЧИКОМ» палочки Кюизенера. Для детей 3-х – 5-ти лет. Альбом-игра, «НА ЗОЛОТОМ КРЫЛЬЦЕ...» палочки Кюизенера, «ПОСУДНАЯ ЛАВКА». Детям 5-8 лет. Кростики. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера, «СТРАНА БЛОКОВ И ПАЛОЧЕК». Сюжетно-дидактические игры с международными материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными палочками Кюизенера, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ к счетным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша. Для детей 4-7 лет, «ВЕСЕЛЫЕ ЦВЕТНЫЕ ЧИСЛА» МАТЕМАТИКА – ЭТО ИНТЕРЕСНО. Игровые развивающие ситуации для детей 3-4 лет.

Харько Т., Воскобович В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»

Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики для детей 3-4 лет Ч.1./ 4-5 лет Ч.2. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020г.;

Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе», Практический курс математики для детей 5-6/ 6-7 лет. Методические рекомендации. Ступень – 3, 4.

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет (4-5 лет; 5-6 лет, 6-7 лет). Методическое пособие//М.: ТЦ СФЕРА, 2022г.

Майорова Н. Русская история. Книга для чтения/ М,2006г.

Шипунова В.А. Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации»

Нищева Н.В. Серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями «Все работы хороши», «Кем быть?», «Круглый год» Нищева Н.В. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах «Раз планета, два планета... Астрономия для малышей. Дошкольникам о звездах и планетах».

Демонстрационный материал «В мире животных», «В мире растений» Демонстрационный материал «Истории обычных вещей» Л.Б.Фесюкова / Харьков: «Ранок», 2009г. Демонстрационный материал: Животные средней полосы. Животные севера. Высоко в горах. Животные, обитающие на территории нашей страны. Дикие животные и их детеныши. Домашние животные и их животные. Насекомые. Птицы, обитающие на территории нашей страны. Рыбы морские и пресноводные. Деревья Деревья наших лесов. Первоцветы. Ягоды. Фрукты. Овощи. Одежда. Инструменты в картинках. Природные явления и объекты. Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в д/с Мужская одежда. Женская одежда. Современные профессии. Для чего нужны машины. Солнечная система. Круговорот воды в природе. Как наши предки шили одежду. Орудия труда. Инструменты. Выпуск 15. Как наши предки выращивали хлеб. Откуда что берется? ХЛЕБ. ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА.

Тематический словарь в картинках: Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. Домашние и дикие животные средней полосы. Животные и их детеныши. Перелетные и зимующие птицы России. Фрукты, овощи.

### **2.1.3. Речевое развитие**

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-7 лет. Программа, методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения /М.,2008г.; Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал к пособиям О.С.Ушаковой

Кислова «По дороге к Азбуке»

Бабаева Т.И, Крулехт М.В., Михайлова З.А «Младший дошкольник в детском саду». Как работать по программе «Детство». СПб, 2005г.

Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» /СПб.: Детство-Пресс, 2000г.  
Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 г./ М.: Оникс, 2007г.  
Ильчук Н.П., Гербова В.В. и др. Хрестоматия для дошкольников (4-5 лет; 5-7 лет) /М.: АСТ, 1998г  
Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно / СПб., 2004г.  
Нищева Н.В. Серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад», «Наш детский сад 2», «Круглый год» и др.

#### **2.1 4. Художественно-эстетическое развитие**

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» /М.»Творческий центр», 2005г.

Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду «Умные пальчики». Демонстрационный материал КОНСТРУИРУЕМ зимний период. Младшая - подготовительная к школе группа. /Москва,: ИД «Цветной мир», 2017

Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду «Умные пальчики». Демонстрационный материал КОНСТРУИРУЕМ весенний период. Младшая -подготовительная к школе группа. /Москва,: ИД «Цветной мир», 2017

Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду «Умные пальчики». Демонстрационный материал КОНСТРУИРУЕМ летний период. Младшая -подготовительная к школе группа. /Москва,: ИД «Цветной мир», 2017

Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду «Умные пальчики». Демонстрационный материал КОНСТРУИРУЕМ осенний период. Младшая -подготовительная к школе группа. /Москва,: ИД «Цветной мир», 2017

Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Из опыта работы по программе «Детство»/СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.  
Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Из опыта работы по программе «Детство»/СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (1-я младшая, 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Аппликация из листьев «Осень». Технологическая карта к программе Лыковой И.А. «Цветные ладошки»

Лепка из пластилина «Космос». Технологическая карта к программе Лыковой И.А. «Цветные ладошки»  
Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ/ СПб: Детство-Пресс, 1999.

Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб: Детство-Пресс, 2000.

Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие/ СПб: Детство-Пресс, 2000.

Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года/СПб.: Детство-Пресс, 2003г.

Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом/ СПб.: Акцидент, 1997г.

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. Учебно-наглядное пособие/ СПб.: Акцидент, 2003г.

Соколова С.В. «Оригами для дошкольников»

Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.

Петрова И.М. Театр на столе. Петрова И.М. Объемная аппликация.

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста /М.: Просвещение, 2000г.

Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста /М.: Просвещение, 2001г.

Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006.

Радынова О.П. «Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации» /Москва, 1999г.

Каплунова, И. А. Новоскольцева И.М. "Ладушки"- программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией (+CD-приложения)/ СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-фи-дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей»/ СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2000г.

Нищева Н.В. Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста /СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Судакова Е.А. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду»/СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду»/СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии.- М.: ТЦ Сфера, 2003г.

Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду

Демонстрационный материал Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты. Картотека портретов композиторов. Часть I, часть II. Музыкальные инструменты. Посмотри и сравни (величина, качества, настроение). Портреты российских композиторов. Портреты зарубежных композиторов. Симфонический оркестр. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально

### **2.1.5. Физическое развитие**

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Е.А. «Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» /Волгоград:»Учитель», 2012г.

Сучкова И.М., Мартынова Е.А. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-4 лет по программе «Детство»// Изд-во «Учитель», Волгоград, 2015г.

Меньшикова Л. А., Попова Н.Л. Здоровейка в гостях у малышей (обучение здоровому образу жизни детей в возрасте с 3 до 7 лет) Учебно-методическое пособие для работников ДОУ. /Пермь, 2005г

Синкевич Е.А., Большева Т.В. «Физкультура для малышей» / СПб.: Детство – Пресс, 2001г.;

Синчева Л.Н.. «Физкультура – это радость» / СПб.: Детство – Пресс, 2001г.;

Нищева Н.В. «О здоровье дошкольников родителям и педагогам» / СПб: Детство – Пресс, 2006г.;

Козлова С.А. Тематический словарь в картинках «Я и мое тело»: «Внутренние органы человека», «Тело человека (части тела)», «Органы чувств человека»

Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г. – 80 с.



Н.И.Николаева. Школа мяча: учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.

Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. / С-П, 2008г.

Харченко Т.Е. «Организация двигательной деятельности детей в детском саду» /С.-Пб, 2010г.

Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» /С.-Пб, 2008г

#### Демонстрационный материал

Картотека предметных картинок: Спортивный инвентарь. Виды спорта. Правильное питание дошкольников. Дидактические карточки: СПОРТ. Как устроен человек. Валеология для дошкольников.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.23 ФОП ДО

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

п.24 ФОП ДО

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

п.25 ФОП ДО

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) обучающихся; разработку и реализацию образовательных

проектов совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

**Направления деятельности педагога реализуются в разных формах** (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, анкеты, социологические срезы, индивидуальные беседы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, занятия «Школы успешного родителя» (круглые столы, семинары-практикумы, видео-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации и видеоконсультации, педагогические гостиные); информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); буклеты, издаваемые педагогами для родителей (законных представителей); сайт Структурного подразделения «Детский сад «Солнышко» и социальные группы в сети Интернет (закрытые в группах в Сферуме, открытое сообщество в ВК «Детский сад «Солнышко» город Очер» (<https://vk.com/club208457006>); медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Реальное участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых	-Анкетирование - Социологический опрос	1-2 раза в год По мере

исследований		необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>- Помощь в создании предметно-развивающей среды в группе и на участке;</li> </ul>	2 раза в год Постоянно
В управлении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в работе Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в Общественной комиссии по контролю за организацией питания, в Комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ.</li> </ul>	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Наши достижения», «Мы благодарим»);</li> <li>- Памятки;</li> <li>- новости о событиях в детском саду в закрытых группах и открытом сообществе в ВКонтакте;</li> <li>- Консультации, семинары, семинары-практикумы;</li> <li>- Родительские собрания;</li> </ul>	1 раз в месяц  Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неделя открытых дверей</li> <li>- Неделя здоровья</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Встречи с интересными людьми</li> <li>- Родительская гостиная «Школа успешного родителя»</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> </ul>	1 раз в год 2 раза в год По плану  По плану

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного

маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)**

### **2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
  - обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
  - обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  - обучающиеся с задержкой психического развития;
  - обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

**Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением**, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические

особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с одаренными обучающимися** на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с билингвальными обучающимися**, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

**К целевой группе обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

### **2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:**

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

#### **2.6.2.1. Организация коррекционной работы с детьми на логопункте**

##### **Цель деятельности логопункта:**

Выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей старшего дошкольного возраста.

##### **Основные задачи логопункта:**

1. Осуществление диагностики речевого развития детей
2. Определение индивидуального плана по коррекции и компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей.
3. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями
4. Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития
5. Распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

##### **Направления деятельности:**

- диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учётом их ведущего вида деятельности);
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;

##### **Организация деятельности логопункта:**

Комплектование логопункта осуществляется на основании логопедического обследования детей подготовительных групп:

Обследование детей осуществляется с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение года по мере необходимости.

Данные об обследованных детях в логопункте вносятся в «Журнал обследования речи» с целью последующего распределения дошкольников по подгруппам, в зависимости от структуры речевого дефекта.

На каждого, зачисленного для занятий на логопункте ребёнка заполняется речевая карта.

При зачислении детей учитывается характер, степень тяжести речевых нарушений.

Группы комплектуются с однородными нарушениями речи:

- с общим недоразвитием речи (ОНР)
- ФНР (фонематическое и фонетическое недоразвитие речи);
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

Основными формами логопедической работы являются индивидуальные занятия и занятия в микрогруппах, количество и продолжительность которых зависит от психофизических особенностей детей. Продолжительность индивидуальных коррекционно-речевых занятий составляет 15 – 20 минут. Темы групповых индивидуальных занятий с детьми отражаются в «Журнале учета посещаемости».

Периодичность занятий:

- занятия с детьми, имеющих ОНР различной клинической обусловленности, - 3 раза в неделю;
- с группой детей, имеющих ФФНР и ФНР – 2 раза в неделю;
- с группой детей, имеющих только фонетический дефект – 1 раз в неделю;
- с группой заикающихся детей – 3 раза в неделю.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР, ОНР-III-IV ур.р. разделено на 2 периода обучения

I период – октябрь – декабрь. 15 недель, 45 занятий – 3 занятия в неделю, 23 часа.

II период – январь–май. 18 недель 54 занятия – 3 занятия в неделю, 27 часов.

Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них речевого дефекта.

В случаях длительного отсутствия положительной динамики родителям ребёнка (законным представителям) может быть рекомендовано обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами – специалистами или в психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения диагноза.

В основе работы учителя-логопеда в условиях детского сада использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами:

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой ,

«Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищева.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

-формирование навыков учебной деятельности;

-осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками подразделения и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Форма организации обучения – индивидуальная.

### **2.6.2.2. Психологическое сопровождение образовательного процесса**

#### **Цель деятельности педагога-психолога:**

Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

#### **Задачи:**

- Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- Создание соответствующих психологических условий для успешного усвоения дошкольником образовательных областей.

#### **Направления психолого-педагогической деятельности**

##### **Направление «Психологическая диагностика».**

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Направление «Психологическая диагностика» включает три раздела:

##### **Раздел 1. «Оценка развития детей, их динамики»**

**Цель:** изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а так же анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

##### **Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребёнка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).**

**Цель:** выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребёнка с учётом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

##### **Раздел 3. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5 – 6 лет по запросу родителей (законных представителей) – конец учебного года, воспитанники 6 – 7 лет – начало и конец учебного года).**

**Цель:** выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности к обучению в школе.

##### **Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».**

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности», «Психогигиена среды».

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

**Задачи** деятельности педагога-психолога совместно с воспитателями:

- предотвращение дидактогений;



- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

#### **Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребёнка к ДОО».

**Задачи** разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения занятий педагогом-психологом.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

#### **Направление «Психологическое консультирование».**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

**Задачи** психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка.

- преодоления дидактогений;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе».

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

#### **Направление «Экспертная и организационно-методическая работа».**

Направление «Экспертная и организационно-методическая работа» включает в себя:

- Участие в конкурсах ДОО, муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях
- Планирование деятельности, ведение отчётной документации.
- Посещение и выступление на городских методических объединениях педагогов-психологов.
- Выступление на педсоветах, педагогических часах.

- Выступление на общих и групповых родительских собраниях.
- Подготовка материалов на информационные стенды.
- Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.
- Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.
- Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

### **Направления психологического сопровождения реализации образовательных инициатив.**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает сопровождение пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

## **2.7. Программа воспитания ДОО**

### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:**

п.29.2 ФОП ДО

### **2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:**

Характеристики уклада МБОУ "Очерская СОШ №2" с/п "Детский сад "Солнышко", отражающие специфику Организации

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия: Деятельность детского сада направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации

#### ***Уклад и традиции групп раннего возраста.***

Третий год жизни - самый благоприятный период для того, чтобы заложить у детей потребность и привычку к мирному сосуществованию. В этот период складывается стереотип коллективного поведения в группе, именно тогда необходимо заложить традиции взаимного уважения, терпимости, доброжелательности, которые будут сопутствовать ребёнку всю его жизнь. В группе детей 2-3 лет созданы нормы и традиции, которые включают определённую систему запретов и добрые обычаи. Запреты немногочисленны, но дети должны их чётко усвоить: ни при каких условиях нельзя бить других людей; нельзя портить чужую игру и игрушки; нельзя причинять боль живым существам. О запретах сообщается и родителям, чтобы они были едины как в группе, так и дома.

#### ***Основные традиции воспитательного процесса в дошкольном возрасте.***

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами д/с в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В д/с существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров различной деятельности воспитанников, проведения совместных детско-родительских праздников, игровых практикумов и других

мероприятий. Это способствует раскрытию талантов наших воспитанников, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Вместе весело играть!», «Все профессии важны», «Скоро в школу», «Вместе дружно мы живём!», «Моя семья – моя радость», «Мусор разделять – природу охранять», «Мамина любимая песня» и др. Родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях группы, д/с. Ежемесячно в группах детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж: Коллектив детского сада придает особое значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Ведь одним из эффективных средств решения задач нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения являются занятия физкультурой и спортом, т.к. формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно волевых черт личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна и направлять свои умения и силу только на добрые поступки. Формируется ценностное отношение к другим детям и к совместной деятельности, ответственности за общие результаты. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий. Наша цель - воспитание стойкой мотивации к занятиям физкультурой и спортом детей воспитанников и педагогов д/с. Вводим традицию: каждый четверг еженедельно – Спортивный четверг. В этот день проводятся различные спортивные праздники, развлечения, досуги, а также «Спортивный час» - цикл образовательных ситуаций, направленных на формирование стойкой мотивации к занятиям физкультурой и спортом, ознакомление с традициями спорта нашей родины России и Пермского края. Огромное воспитательное значение имеют игры, состязания, которые закаляют здоровье, развивают физические силы и мышление, приобщают подрастающее поколение к духовным и культурным ценностям. Дети с удовольствием играют в игры разных народов. Тем самым решаются задачи не только физкультурно-оздоровительного цикла, но и задачи формирования толерантности, чувства уважения и интереса к национальным традициям народов, населяющих Россию и Пермский край.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации: Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В детском саду, прежде всего, выделяются следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками д/с. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой

общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников д/с и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в д/с. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в д/с. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Для д/с важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

*Детско-взрослая общность.*

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

5) Ключевые правила Организации:

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо

соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.*

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ☐ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ☐ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ☐ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ☐ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ☐ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ☐ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ☐ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ☐ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ☐ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ☐ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ☐ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ☐ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ☐ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ☐ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами д/с в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

В д/с существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров различной деятельности воспитанников, проведения совместных детско-родительских праздников, игровых практикумов и других мероприятий. Это способствует раскрытию талантов наших воспитанников, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Вместе весело играть!», «Все профессии важны», «Скоро в школу», «Вместе дружно мы живём!», «Моя семья – моя радость», «Мусор разделять – природу охранять», «Мамина любимая песня» и др. Родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях группы, д/с. Ежемесячно в группах детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченных к сезонным праздникам и мероприятиям.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

Коллектив детского сада придает особое значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Ведь одним из эффективных средств решения задач нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения являются занятия физкультурой и спортом, т.к. формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно-волевых черт личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна и направлять свои умения и силу только на добрые поступки. Формируется ценностное отношение к другим детям и к совместной деятельности, ответственности за общие результаты.

#### 7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий. Наша цель - воспитание стойкой мотивации к занятиям физкультурой и спортом детей воспитанников и педагогов д/с. Вводим традицию: каждый четверг еженедельно – Спортивный четверг. В этот день проводятся различные спортивные праздники, развлечения, досуги, а также «Спортивный час» - цикл образовательных ситуаций, направленных на формирование стойкой мотивации к занятиям физкультурой и спортом, ознакомление с традициями спорта нашей родины России и Пермского края. Огромное воспитательное значение имеет игры, состязания, которые закаляют здоровье, развивают физические силы и мышление, приобщают подрастающее поколение к духовным и культурным ценностям. Дети с удовольствием играют в игры разных народов. Тем самым решаются задачи не только физкультурно-оздоровительного цикла, но и задачи формирования толерантности, чувства уважения и интереса к национальным традициям народов, населяющих Россию и Пермский край.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации: Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

#### ***Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику***

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): В организации образовательного процесса сохраняются и развиваются традиции сотрудничества детского сада с культурными центрами и «институтами детства» района, города:

- Сотрудничество с детской библиотекой. Цель: реализовать адаптивную функцию ребенка к культурному центру; способствовать формированию личности грамотного и воспитанного читателя. Организация экскурсий детей старшего дошкольного возраста 2 раза в месяц (знакомство с библиотекой; тематические экскурсии).

- Экскурсии в Очерский краеведческий музей им.А.В.Нецветова, Цель: обогащение представлений детей о родном крае, национальной культуре, традициях; расширение кругозора воспитанников.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о

государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

### ***Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации***

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности. Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками д/с. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: □ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; □ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; □ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; □ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; □ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; □ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); □ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; □ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Профессионально-родительская общность включает сотрудников д/с и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в д/с. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в д/с. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Для д/с важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки,



применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей: Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### ***Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).***

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. Структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным

воспитанием. Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности. Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям. Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения. Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОО и семье. Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОО — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников. У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместная деятельность со взрослыми;
- ознакомление с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в д/с - это период активного педагогического просвещения родителей. Педагоги д/с активно проводят работу с родителями:

- разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми,
- рекомендуют игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

### ***События образовательной организации, отражающие специфику ДОО***

- систематически организывают с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые мероприятия трудового характера оказывают самое благотворное влияние на детей: бытовой труд, труд в природе, совместное изготовление игрушек и различных поделок,

благоустройство группового участка д/с и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, и др.;

- воплощаются в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, Колядки, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России).

- Педагоги учат родителей проведению подвижных и дидактических игр, которые можно проводить дома, знакомят с детским песенным репертуаром.

### ***Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей.***

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.

2. Беседа

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДООУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье.

6. Конкурсные мероприятия (конкурсы семейных лайфхаков, фото- и видео-битвы) позволяют не только показать эффективные методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье, но и дают возможность родителям (законным представителям) обменяться личным опытом воспитания (трудового, физического, нравственного и др.) своих детей.

7. Привлечение родителей к проведению для детей праздников, развлечений, походов, общественных акций, экскурсий, бесед (встречи с интересными людьми) и др.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте д/с и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДООУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты д/с. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников освещает такие вопросы, как воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

### ***Особенности организации событий в ДОО:***

- систематически организуют с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые мероприятия трудового характера оказывают самое благотворное влияние на детей: бытовой труд, труд в природе, совместное изготовление игрушек и различных поделок,

благоустройство группового участка д/с и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, и др.;

- воплощаются в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, Колядки, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России).

- Педагоги учат родителей проведению подвижных и дидактических игр, которые можно проводить дома, знакомят с детским песенным репертуаром. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы. 1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. 2. Беседа 3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития. 4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. 5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. 6. Конкурсные мероприятия (конкурсы семейных лайфхаков, фото- и видео-баттлы) позволяют не только показать эффективные методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье, но и дают возможность родителям (законным представителям) обменяться личным опытом воспитания (трудового, физического, нравственного и др.) своих детей. 7. Привлечение родителей к проведению для детей праздников, развлечений, походов, общественных акций, экскурсий, бесед (встречи с интересными людьми) и др. 8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте д/с и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты д/с. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников освещает такие вопросы, как воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

### ***Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях***

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

Активно выстраивается работа в дистанционном режиме – в открытом сообществе ВК «Детский сад «СОЛНЫШКО» город Очер» (<https://vk.com/club208457006> ) проводим различные Акции, конкурсы, познавательные викторины, видео-концерты, мастер-классы для совместного детско-родительского досуга и занятий, а так же реализуется программа «Школа успешного родителя» (видео-практикумы педагогов для родителей) с целью повышения педагогической компетенции родителей.

### ***Особенности предметно-пространственной среды Организации***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по

её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: знаки и символы Пермского края, города Очёр и детского сада; компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда детского сада должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для использования в предметно-пространственной среде детского сада мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания;
- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (ноутбук, мультимедийное оборудование);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы.

*Характеристики предметно-пространственной среды Организации:*

1) Знаки и символы: знаки и символы государства,

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация:

Среда детского сада, отражающая региональные и этнографические особенности, может включать в себя следующие компоненты: - элементы народных костюмов, традиционную утварь, предметы быта, ремесленные изделия, а также дидактические материалы и пособия, отражающие историю и культуру Пермского края и его народов.

- Оборудование и материалы:

В группе должны быть представлены элементы народных костюмов (например, куклы в национальных костюмах), предметы быта (например, прялки, ткацкие станки, глиняные горшки), а также ремесленные изделия (например, изделия из дерева, бересты, глины, лоскутного шитья).

- Дидактические материалы:

Необходимо использовать дидактические игры и пособия, отражающие историю, культуру и быт народов Пермского края, а также сюжетные картины и иллюстрации, рассказывающие о традициях и обрядах.

Объекты растительного мира Пермского региона.

Альбомы с фотографиями памятных мест и исторических событий родного города Очер, города Пермь. Лэпбуки: «Мой родной город», «Природа нашего края».

Фотоальбомы: «Улица, на которой я живу», «Достопримечательности моего города».

Макеты архитектурных сооружений города (улицы).

- Оформление группы:

Интерьер группы может быть оформлен в стиле, характерном для региона, с использованием элементов традиционного орнамента, цветовой гаммы, свойственной местной культуре.

- Природные материалы:

В развивающей среде должны присутствовать природные материалы, характерные для данной местности (например, камни, ветки, листья, шишки), что позволит детям знакомиться с окружающим миром и его особенностями.

- Музыкальный материал:

Аудиозаписи с народными песнями, инструментальной музыкой, а также музыкальные инструменты, характерные для данного региона, доступные детям.

- Сюжетно-ролевые игры:

Среда должна предусматривать возможность для сюжетно-ролевых игр, в которых дети могут воспроизводить элементы быта и культуры, знакомиться с традициями.

- Взаимодействие с родителями и местным сообществом:

Необходимо привлекать родителей и представителей местного сообщества к созданию и наполнению развивающей среды, организации этнографических праздников и мероприятий.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: В развивающей предметно-пространственной среде экологичность и природосообразность отражаются через создание условий для изучения и взаимодействия с природой, использования природных материалов, а также формирования экологического сознания у детей. Компоненты, отражающие экологичность и природосообразность в РППС, включают:

- Естественная освещенность и вентиляция: Помещения должны быть хорошо освещены естественным светом и иметь возможность проветривания.

- Зеленые зоны: Наличие комнатных растений, мини-огородов, где дети могут наблюдать за ростом и развитием растений.

- Природные материалы: Использование в играх и занятиях природных материалов (шишки, камни, ракушки, веточки, листья, семена) и игрушек из дерева, соломы, ткани.

- Обустройство участка: Создание на участке условий для наблюдения за природными явлениями, ухода за растениями и животными, проведения экологических игр и экспериментов.

- Центры экспериментирования, организации наблюдений и труда: Выделение в группе специальных мест для размещения материалов о природе, книг, дидактических игр, направленных на изучение природы и экологическое воспитание.

- Обучающие материалы: Использование в занятиях дидактических игр, наглядных пособий, книг, картин, видеоматериалов, направленных на изучение природы, формирование экологических знаний и навыков.

- Совместная деятельность: Организация прогулок на природу, экскурсий, поездок с родителями в ботанические сады и зоопарки, совместных проектов по изучению природы и её охране.

- Формирование экологического сознания: Проведение бесед, занятий, игр, направленных на формирование у детей ответственного отношения к природе, понимания взаимосвязей в природе, необходимости её сохранения.

- Эстетическое оформление: Использование в интерьере и на участке элементов, отражающих красоту природы, создание атмосферы уюта и комфорта.

- Принципы построения среды: Учет принципов дистанции, активности, самостоятельности, творчества, стабильности и динамичности, комплексирования и гибкого зонирования, эмоциогенности, при формировании РППС. Эти компоненты способствуют формированию у детей экологической культуры, любви к природе и ответственности за её сохранение.

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность общения, игры и совместной деятельности детей через создание определенной атмосферы и наличие соответствующих материалов и оборудования.

Ключевые компоненты РППС, способствующие общению, игре и совместной деятельности:

1. Зонирование пространства: Помещение группы делится на функциональные зоны, каждая из которых предназначена для определенного вида деятельности (например, игровая зона, зона для чтения, зона для конструирования). Зоны должны быть мобильными и трансформируемыми, чтобы можно было изменять их в зависимости от образовательных потребностей детей и текущей ситуации. Наличие Углов для уединения позволяет ребенку отдохнуть, побыть наедине с собой или с небольшой группой детей.

2. Оборудование и материалы: Многофункциональные игрушки и материалы, которые можно использовать по-разному, стимулируют творчество и воображение детей (конструкторы, строительный материал, куклы, машины, природный материал). Материалы для экспериментирования (песок, вода, природные материалы, лабораторное оборудование) развивают познавательную активность. Оборудование для двигательной активности (спортивный уголок, дорожки для ходьбы, мячи, обручи) способствует физическому развитию и координации.

3. Содержание РППС: РППС должна соответствовать возрастным особенностям детей и содержанию образовательной программы. Она должна быть насыщена разнообразными материалами и оборудованием, стимулирующими различные виды активности. Материалы должны быть безопасными и доступными для детей.

4. Взаимодействие педагогов и детей: Педагог организует пространство, подбирает материалы, а также направляет и поддерживает детей в их деятельности. Педагог создает условия для общения и совместной деятельности детей, поощряет их взаимодействие и взаимопомощь.

5. Принципы организации РППС:

- Принцип активности, самостоятельности и творчества, предполагает, что РППС должна мотивировать детей к активным действиям, самостоятельной деятельности и творчеству.

- Принцип стабильности и динамичности, РППС должна быть достаточно стабильной, чтобы дети могли ориентироваться в пространстве, но и динамичной, чтобы можно было менять ее в соответствии с потребностями детей и образовательными задачами.

- Принцип комплексирования и гибкого зонирования, РППС должна объединять разные зоны и материалы, чтобы дети могли переходить от одной деятельности к другой. Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей всем этим требованиям, способствует формированию у детей навыков общения, совместной деятельности, развитию их творческих способностей и самостоятельности.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность общения, игры и совместной деятельности детей через создание определенной атмосферы и наличие соответствующих материалов и оборудования. Ключевые компоненты РППС, способствующие общению, игре и совместной деятельности:

1. Зонирование пространства: Помещение группы делится на функциональные зоны, каждая из которых предназначена для определенного вида деятельности (например, игровая зона, зона для чтения, зона для конструирования). Зоны должны быть мобильными и трансформируемыми, чтобы можно было изменять их в зависимости от образовательных потребностей детей и текущей ситуации. Наличие Углов для уединения позволяет ребенку отдохнуть, побыть наедине с собой или с небольшой группой детей.

2. Оборудование и материалы: Многофункциональные игрушки и материалы, которые можно использовать по-разному, стимулируют творчество и воображение детей (конструкторы, строительный материал, куклы, машины, природный материал). Материалы для экспериментирования (песок, вода, природные материалы, лабораторное оборудование) развивают познавательную активность. Оборудование для двигательной активности (спортивный уголок, дорожки для ходьбы, мячи, обручи) способствует физическому развитию и координации.

3. Содержание РППС: РППС должна соответствовать возрастным особенностям детей и содержанию образовательной программы. Она должна быть насыщена разнообразными материалами и оборудованием, стимулирующими различные виды активности. Материалы должны быть безопасными и доступными для детей.

4. Взаимодействие педагогов и детей: Педагог организует пространство, подбирает материалы, а также направляет и поддерживает детей в их деятельности. Педагог создает условия для общения и совместной деятельности детей, поощряет их взаимодействие и взаимопомощь.

5. Принципы организации РППС: - Принцип активности, самостоятельности и творчества, предполагает, что РППС должна мотивировать детей к активным действиям, самостоятельной деятельности и творчеству. - Принцип стабильности и динамичности, РППС должна быть достаточно стабильной, чтобы дети могли ориентироваться в пространстве, но и динамичной, чтобы можно было менять ее в соответствии с потребностями детей и образовательными задачами. - Принцип комплексирования и гибкого зонирования, РППС должна объединять разные зоны и материалы, чтобы дети могли переходить от одной деятельности к другой. Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей всем этим требованиям, способствует формированию у детей навыков общения, совместной деятельности, развитию их творческих способностей и самостоятельности.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

Развивающая предметно-пространственная среда для обеспечения познавательного развития, экспериментирования и освоения новых технологий у детей, а также для формирования научной картины мира, включает в себя материалы и оборудование, стимулирующие исследовательскую деятельность и самостоятельное открытие, наборы для экспериментов, дидактические игры, конструкторы, различные инструменты для творчества, а также доступ к информации (книги, энциклопедии, мультимедийные ресурсы). Важно, чтобы РППС была организована так, чтобы дети могли свободно перемещаться, взаимодействовать друг с другом и со средой, а также уединяться для самостоятельной работы или размышлений. А именно:

1. Материалы для экспериментирования и исследовательской деятельности: Наборы для проведения опытов, микроскопы, лупы, природные материалы, различные емкости, инструменты для измерений.

2. Дидактические игры и пособия: Настольные игры, логические задачи, мозаики, конструкторы, развивающие карточки.

3. Информационные ресурсы: Книги, энциклопедии, атласы, карты, диски с познавательными мультфильмами и играми, доступ к детским сайтам и образовательным платформам.

4. Материалы для творчества: Краски, карандаши, пластилин, бумага, природные материалы для поделок, инструменты для лепки и рисования.

5. Пространство для исследовательской деятельности: зона для экспериментов (Центр экспериментирования, наблюдения и труда), место для хранения материалов, столы для занятий, возможность организации выставок детских работ.

6. Оборудование, способствующее движению и активности: Центр двигательной активности в группах, балансиры, батуты, дорожки для ползания. В целом, РППС должна быть гибкой и вариативной, чтобы



соответствовать потребностям и интересам детей, способствовать их любознательности и стремлению к знаниям. Она должна быть организована таким образом, чтобы дети могли самостоятельно выбирать занятие, экспериментировать, задавать вопросы и находить ответы

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность посильного труда для детей и отражающая ценность труда, включает в себя следующие компоненты: дидактические материалы, инструменты и оборудование для трудовой деятельности, уголки дежурства и самообслуживания, а также наглядные материалы, отражающие различные виды труда и их значимость. Элементы РППС, отражающие ценности труда:

- Дидактические материалы: Наборы карточек, иллюстрации, книги, рассказывающие о различных профессиях, этапах трудового процесса, орудиях труда, значимости труда для человека и общества.
- Инструменты и оборудование для трудовой деятельности: Разнообразные материалы для ручного труда (бумага, картон, ткань, пластилин, природные материалы), инструменты для работы с ними (ножницы, кисти, карандаши, стеки), а также инструменты для уборки и ухода за помещениями и участком (лопаты, грабли, веники).
- Уголки дежурства и самообслуживания: Места, оборудованные для организации дежурства по столовой, уголок для мытья рук, место для сменной обуви и одежды, а также материалы и средства для поддержания чистоты и порядка в группе.
- Наглядные материалы: Плакаты, фотографии, картины, отображающие различные профессии, трудовые процессы, достижения в труде.

Значение этих элементов:

- Познавательное: Знакомство с разными видами труда, их спецификой, орудиями и процессами, а также с историей трудовой деятельности человека.
- Развивающее: Развитие мелкой моторики, координации движений, навыков самообслуживания, трудолюбия, ответственности, умения работать в коллективе.
- Воспитательное: Формирование уважительного отношения к труду, понимания его значимости для общества, воспитание чувства гордости за свой труд и труд других людей.

Принципы организации РППС, отражающей ценности труда:

- Доступность: Материалы и оборудование должны быть доступны для детей разного возраста и уровня подготовки.
- Безопасность: Оборудование и материалы должны быть безопасными для детей, соответствовать требованиям по возрасту и здоровью.
- Разнообразие: РППС должна включать в себя материалы и оборудование для различных видов трудовой деятельности.
- Интеграция: Трудовая деятельность должна быть интегрирована в различные виды деятельности детей (игровую, познавательную, коммуникативную).
- Активность: Дети должны иметь возможность активно участвовать в трудовой деятельности, проявлять инициативу и творчество.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность проявления активности в двигательной деятельности. В группах оборудованы Центры двигательной активности, где в свободном доступе размещаются атрибуты и оборудование для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование для игр и гимнастик, альбомы для рассматривания на тему «Здоровье», «ЗОЖ», «Активный отдых», картотеки подвижных игр. Дети должны иметь возможность активно участвовать в двигательной деятельности, проявлять инициативу и творчество.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: Для погружения детей в российскую культуру и знакомства с традициями многонационального народа в развивающей предметно-пространственной среде детского сада предусмотрены следующие компоненты: альбомы "Народы России", мини-музеи "Русская изба", "Народная игрушка", уголок русского быта, книжный уголок с произведениями устного народного творчества, а также тематические уголки, посвященные культуре различных народов, проживающих в России.

Компоненты РППС для знакомства с российской культурой: Альбомы "Народы России": Представляет собой набор иллюстраций с реальными предметами быта, одеждой, жилищем, национальными блюдами, народными играми, предметами декоративно-прикладного народного творчества, отражающими культуру различных народов России. Мини-музей народной игрушки: Место, где дети могут играть с традиционными русскими игрушками, а также знакомиться с историей и технологией их изготовления. Уголок русского быта: Позволяет воссоздать атмосферу русской избы, знакомство с предметами быта, традициями чаепития и другими особенностями русской культуры. Книжный уголок: Обеспечивает доступ к произведениям устного народного творчества (сказки, пословицы, поговорки, песни) и литературе, посвященной российской культуре. Тематические уголки, посвященные культуре отдельных народов, проживающих на территории России. В таких уголках можно разместить информацию, фотографии, элементы костюмов, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Дополнительные возможности:

Совместная деятельность детей и взрослых: организация праздников, концертов, выставок, мастер-классов, посвященных народным традициям.

Двигательная активность: Включение в РППС подвижных народных игр, танцев, хороводов.

*Элементы трансформируемости:*

Возможность изменения расположения элементов РППС для создания новых игровых ситуаций и образовательных пространств.

*Полифункциональность:* Использование материалов и оборудования в разных видах деятельности, например, ткань, используемая для шитья, может быть использована для создания костюмов или декораций.

*Безопасность:* Обеспечение безопасного использования материалов и оборудования, а также соответствие возрастным особенностям детей. Эти компоненты, размещенные в развивающей предметно-пространственной среде, помогут детям глубже понять и оценить богатство и разнообразие российской культуры и традиций.

*Особенности социального партнерства ДОО*

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): В рамках социального партнерства детский сад активно вовлекает представителей партнерских организаций в различные мероприятия. В реализации образовательной программы детского сада принимают участие городские организации: другие школы и детские сады, МАОУ ДО "Очерская детская школа искусств" и с/п "Центр развития", МАУК "Очерская центральная библиотека" и отдел "Детская библиотека", Очерский краеведческий музей им.А.В.Непцетеаева, МАУ ДО "Очерская спортивная школа", Центральный дом культуры, ГБУЗ ПК "ОЦРБ", отделения МЧС, ГИБДД, ПДН, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных нашей образовательной программой. Взаимодействие по реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями. Совместно с социальными партнерами организуем различные мероприятия для детей и родителей (конкурсы, выставки, концерты, театральные фестивали, праздники, соревнования, общественные акции,

педагогические проекты, тематические занятия и лекции и др.), так же инспекторы ГИБДД по профилактике БДД курируют деятельность Отрядов ЮИД.

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: В рамках социального партнерства детский сад активно вовлекает представителей партнерских организаций в различные мероприятия. В реализации образовательной программы детского сада принимают участие городские организации: другие школы и детские сады, МАОУ ДО "Очерская детская школа искусств" и с/п "Центр развития", МАУК "Очерская центральная библиотека" и отдел "Детская библиотека", Очерский краеведческий музей им.А.В.Нецветова, МАУ ДО "Очерская спортивная школа", Центральный дом культуры, ГБУЗ ПК "ОЦРБ", отделения МЧС, ГИБДД, ПДН, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных нашей образовательной программой. Взаимодействие по реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями. Совместно с социальными партнерами организуем различные мероприятия для детей и родителей (конкурсы, выставки, концерты, театральные фестивали, праздники, соревнования, общественные акции, педагогические проекты, тематические занятия и лекции и др.), так же инспекторы ГИБДД по профилактике БДД курируют деятельность Отрядов ЮИД.

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: В рамках социального партнерства детский сад активно вовлекает представителей партнерских организаций в различные мероприятия. В реализации образовательной программы детского сада принимают участие городские организации: другие школы и детские сады, МАОУ ДО "Очерская детская школа искусств" и с/п "Центр развития", МАУК "Очерская центральная библиотека" и отдел "Детская библиотека", Очерский краеведческий музей им.А.В.Нецветова, МАУ ДО "Очерская спортивная школа", Центральный дом культуры, ГБУЗ ПК "ОЦРБ", отделения МЧС, ГИБДД, ПДН, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных нашей образовательной программой. Взаимодействие по реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями. Совместно с социальными партнерами организуем различные мероприятия для детей и родителей (конкурсы, выставки, концерты, театральные фестивали, праздники, соревнования, общественные акции, педагогические проекты, тематические занятия и лекции и др.), так же инспекторы ГИБДД по профилактике БДД курируют деятельность Отрядов ЮИД.

п.29.3 ФОП ДО

### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:**

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО: воспитатели - 20 чел., музыкальный руководитель - 1 чел., инструктор по ФК - 1 чел., учитель-логопед - 2 чел., педагог-психолог - 1 чел., старший воспитатель - 1 чел.

Информация о социальных партнерах организации: Очерский краеведческий музей им. А.В. Нецветова, Муниципальное автономное учреждение культуры филиал «Очерская детская библиотека» Центральной библиотеки Очерского городского округа, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Очерская спортивная школа", Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования "Очерская детская школа искусств", Госавтоинспекция Очерского городского округа

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Государственно-общественных органов управления в детском саду нет.

п. 29.4 ФОП ДО

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Парциальная программа "«Пермский край – мой родной край»" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:**

- "Социально-коммуникативное развитие";
- "Познавательное развитие";
- "Художественно-эстетическое развитие";

**Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "«Пермский край – мой родной край»" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка**

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "«Пермский край – мой родной край»" в Содержательном разделе:

### **"Социально-коммуникативное развитие":**

- в группе от 3 лет до 4 лет - Пояснительная записка, стр.6; раздел 1 "Человек и разнообразие его потребностей"стр.19; Раздел "Организация педагогического процесса экологического воспитания детей. Вторая младшая группа, стр.28-29

- в группе от 4 лет до 5 лет - Пояснительная записка, стр.6; раздел 1 "Человек и разнообразие его потребностей"стр.19; Раздел "Организация педагогического процесса экологического воспитания детей. Вторая младшая группа, стр.28-29

- в группе от 5 лет до 6 лет - Пояснительная записка, стр.6; раздел 1 "Человек и разнообразие его потребностей"стр.19; Раздел "Организация педагогического процесса экологического воспитания детей. Средняя группа, стр.58-59

- в группе от 6 лет до 7 лет - Пояснительная записка, стр.6; раздел 1 "Человек и разнообразие его потребностей"стр.19; Раздел "Организация педагогического процесса экологического воспитания детей. Старшая группа, стр.109-110

- в разновозрастной группе - Пояснительная записка, стр.6; раздел 1 "Человек и разнообразие его потребностей"стр.19; Раздел "Организация педагогического процесса экологического воспитания детей. Подготовительная группа", стр.165-167

### **"Познавательное развитие":**

- в группе от 5 лет до 6 лет - Пояснительная записка, стр.6; раздел 1 "Человек и разнообразие его потребностей"стр.19; раздел 2 "Пермский край - мой родной край", стр.20; Раздел "Организация педагогического процесса экологического воспитания детей. Старшая группа, стр.109

- в группе от 6 лет до 7 лет - Пояснительная записка, стр.6; раздел 1 "Человек и разнообразие его потребностей"стр.19; раздел 2 "Пермский край - мой родной край", стр.20; Раздел "Организация педагогического процесса экологического воспитания детей. Старшая группа, стр.109

### **"Художественно-эстетическое развитие":**

- в группе от 3 лет до 4 лет - Пояснительная записка, стр.6; Раздел "Организация педагогического процесса экологического воспитания детей. Вторая младшая группа, стр.28-29

- в группе от 4 лет до 5 лет - Пояснительная записка, стр.6; Раздел "Организация педагогического процесса экологического воспитания детей. Средняя группа, стр.58

- в группе от 5 лет до 6 лет - Пояснительная записка, стр.6; Раздел "Организация педагогического процесса экологического воспитания детей. Старшая группа, стр.109

- в группе от 6 лет до 7 лет - Пояснительная записка, стр.6; Раздел "Организация педагогического процесса экологического воспитания детей. Подготовительная группа, стр.165

## **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "«Пермский край – мой родной край» представлено в Содержательном разделе на страницах раздел "Приложения", План работы к теме "Мой родной город", стр.246; Клуб как форма педагогической работы с детьми седьмого года жизни, стр.256

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "«Пермский край – мой родной край»" представлено в Содержательном разделе на страницах раздел "Пояснительная записка", стр.9;

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "«Пермский край – мой родной край»" в Содержательном разделе на страницах раздел "Пояснительная записка", стр.13;

### **Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "«Пермский край – мой родной край»" в Содержательном разделе на страницах Раздел "Пояснительная записка", стр. 7 - описание регионального компонента программы

## **Парциальная программа ""Математика - это интересно" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:**

"Социально-коммуникативное развитие"

"Познавательное развитие"

"Речевое развитие"

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа ""Математика - это интересно в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО

. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе ""Математика - это интересно в Содержательном разделе

**"Социально-коммуникативное развитие"**

**"Познавательное развитие"**

- в группе до года на страницах Да

- в группе от 2 лет до 3 лет на страницах Предисловие,стр. 4-9

- в группе от 3 лет до 4 лет на страницах Предисловие,стр. 4-9

- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах Предисловие,стр. 4-9

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах Предисловие,стр. 4-9

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах Предисловие,стр. 4-9

**"Речевое развитие"**

- в группе от 2 лет до 3 лет на страницах Предисловие,стр. 4-9

- в группе от 3 лет до 4 лет на страницах Предисловие,стр. 4-9

- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах Предисловие,стр. 4-9

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах Предисловие,стр. 4-9

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах Предисловие,стр. 4-9

## **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы ""Математика - это интересно представлено в Содержательном разделе на страницах Предисловие, стр.5-9; Приложения "Развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста", стр.60, "Очень открытые задачи", стр.62

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе ""Математика - это интересно представлено в Содержательном разделе на страницах Организация игровых ситуаций, стр.6

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе ""Математика - это интересно в Содержательном разделе на страницах Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) обучающихся; разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей.

### **Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы "Математика - это интересно» в Содержательном разделе на страницах нет.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:**

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МБОУ "Очерская СОШ №2" с/п "Детский сад "Солнышко" обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Территория зданий детского сада поделена на участки (соответствуют СанПиНам), закрепленных за каждой группой, на которых размещены игровые постройки, теневые навесы. Покрытие участков грунтово-песчаное. Оборудованы спортивные площадки. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории детского сада произрастают различные породы деревьев и кустарников. В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.



При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ детский сад учитывает особенности их физического и психического развития. Детский сад оснащен достаточным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Детский сад имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей – групповые ячейки, залы для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет «Игроград»;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Предметно-развивающая среда помещений детского сада отвечает интересам и потребностям детей и обеспечивает их развитие и эмоциональное благополучие. В группах детского сада созданы условия для самостоятельного и целенаправленного действия воспитанников в игре, труде, обучении:

Описание предметно-пространственной среды в детском саду	
Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповое помещение</b>	
<b>Учебная зона</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр логики и математики. Дидактические и развивающие игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Центр познания и коммуникации. Географический глобус, Географическая карта мира, карта России. Муляжи. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов. Демонстрационный и игровой материал по темам «Национальности», «Народы мира», «Праздники и традиции», «Эмоции и настроение», «Профессии», «Семья» и т.д. Мини-музеи.</li> <li>• Центр Книги. Детская художественная литература. Иллюстрации к художественным произведениям. Портреты писателей.</li> <li>• Центр дежурства</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи, электронные презентации.</li> </ul>
<b>Игровая зона</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для игровой деятельности, крупные мягкие модули.</li> <li>• Центр игры. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Куклы. Кукольная мебель, посуда, одежда. Уголок ряженья.</li> <li>• Центр творчества для изобразительной детской деятельности. Материалы для детского творчества, раскраски, трафареты, алгоритмы. Демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству.</li> <li>• Центр экспериментирования, организации наблюдений и труда. Календарь погоды. Комнатные растения. Оборудование для ухода за растениями. Мини-лаборатория. Коллекции, гербарии, дидактические</li> </ul>

	<p>игры экологической направленности. Демонстрационный и игровой материал по темам «живая природа» и «неживая природа»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр театрализации и музицирования. Различные виды театров, музыкальные инструменты. Аудио сказки. Картотека «Колыбельные, детские песенки»</li> <li>• Центр конструирования. Конструкторы и строительный материал различных видов. Схемы построек. Мелкие игрушки для обыгрывания.</li> <li>• Центр безопасности. Демонстрационный материал по ОБЖ, ПДД. Макет перекрестка. Транспортные игрушки. Дидактические игры по темам безопасности.</li> <li>• Центр двигательной активности. Спортивное оборудование. Нестандартное оборудование. Настольно-печатные игры о спорте, здоровом образе жизни. Демонстрационный материал по валеологии, физической культуре. Картотека подвижных игр.</li> </ul>
<p>Зона отдыха</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отдых, расслабление</li> <li>• Общение с другом</li> <li>• Эмоциональная разрядка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок уединения (диван, стол), отгороженный ширмой или занавеской</li> <li>• Игрушки и пособия, способствующие расслаблению, успокоению</li> <li>• Игрушки и пособия, способствующие снятию агрессии</li> <li>• Материалы, способствующие разрешению конфликтных ситуаций</li> <li>• Игрушки и пособия, направленные на сосредоточение внимания</li> </ul>
Спальное помещение	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
Приемная	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> <li>• Формирование навыков самообслуживания при одевании и раздевании</li> <li>• Формирование чувства принадлежности с сообществу детей группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>• Алгоритм одевания</li> <li>• Стенды «Здравствуй, я пришел!», «Мое настроение», «Наши успехи»</li> </ul>
Туалетная комната	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Выполнение гигиенических процедур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сантехническое оборудование</li> <li>• Предметы личной гигиены</li> <li>• Алгоритмы умывания</li> </ul>
Методический кабинет	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>• Выставка изделий народно-прикладного искусства</li> <li>• Организация дополнительного образования детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Библиотека детской художественной и познавательной литературы</li> <li>• Картотека электронных презентаций для детей</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> <li>• Мольберты</li> <li>• Игротека (настольно-печатные, развивающие игры, игры В.Воскобовича)</li> <li>• Мебель (столы и стулья)</li> <li>• Компьютеры</li> <li>• Копировальная техника</li> <li>• Цифровой фотоаппарат</li> <li>• Ноутбук</li> </ul>
Кабинет психолога	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционно-развивающие занятия с психологом</li> <li>• Консультативная работа с родителями по коррекции психических отклонений детей</li> <li>• Психолого-педагогическая диагностика</li> <li>• Коррекционная индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Индивидуальные консультации для сотрудников ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы и стулья для педагога и детей</li> <li>• Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Материалы для психолого-педагогического обследования детей <ul style="list-style-type: none"> <li>• балансир</li> </ul> </li> <li>• Игровой материал</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>- канцелярские принадлежности и материалы для детского творчества (альбомы для рисования, раскарски, трафареты, цветная бумага, фломастеры, краски, цветные карандаши, тесто для лепки, пластили, мелки для рисования и т.д.)</li> <li>• Магнитофон, компьютер, принтер</li> <li>• Песочный стол с подсветкой и наборы для игр с песком, для рисования на песочном столе. Песок кварцевый. Песок цветной. <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивная панель,</li> <li>• УМК для детей с ОВЗ. Методическая литература, дидактический материал, картотеки.</li> </ul> </li> </ul>
Кабинет логопеда	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по коррекции речи</li> <li>• Консультативная работа с родителями по коррекции речи</li> <li>• Психолого-педагогическая диагностика</li> <li>• Коррекционная работа с детьми</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое настенное зеркало</li> <li>• Дополнительное освещение у зеркала</li> <li>• Столы и стулья для педагогов и детей</li> <li>• Шкаф и полки с методической литературой, пособиями.</li> <li>• Наборное полотно, магнитная доска</li> <li>• Индивидуальные зеркала для детей</li> <li>• Материал для логопедического обследования детей</li> <li>• Игровой материал</li> <li>• Развивающие игры, дидактический материал.</li> <li>• Логопедические инструменты</li> <li>• Умывальник</li> </ul>
Зал для музыкальных и физкультурных занятий и помещение для хранения оборудования	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы для музыкального руководителя, сборники нот, картотеки «Сценарии праздников», «Оформление к праздникам», «Атрибуты», «Музыкально-дидактические игры»</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Электронное пианино</li> <li>• Телевизор <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектор</li> <li>• Интерактивная доска</li> </ul> </li> <li>• Разнообразные детские музыкальные инструменты</li> <li>• Подборка дисков с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Детские столы, стулья</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги и праздники</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> <li>• Дополнительное образование (секции)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия и различных видов двигательной деятельности, для ОРУ.</li> <li>• Шведская стенка, турники</li> <li>• Баскетбольное кольцо</li> <li>• Маты и индивидуальные коврики</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Мягкие модули</li> <li>• Оборудование для элементов спортивных игр: мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, клюшки и шайбы, городки, волейбольная сетка</li> <li>• Шкафы и полки для оборудования</li> </ul>

кабинет «Игроград»	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация КОПов</li> <li>• Занятия с использованием интерактивной доски (подгруппа детей)</li> <li>• Занятия по дополнительному образованию</li> <li>• Игры с конструкторами, развивающими играми</li> </ul>	детские столы и стулья интерактивная доска мольберт стеллаж для игр и конструкторов мультстудия конструкторы (магнитные «Полидрон», «Клик», «Magformers», Lego «С трубками», «Простые механизмы», WeDo, наборы «6 кирпичиков», Знаток, «Строим дом») наборы Робомышь развивающие игры (Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Кубики Никитина и др.)
Игровые участки	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Двигательная деятельность</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для игровой, трудовой и двигательной деятельности</li> <li>• Цветники</li> <li>• Кустарники</li> <li>• Мини-огород</li> <li>• Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>• Веранда с кладовой для хранения выносного материала и оборудования</li> <li>• Стол и скамейки</li> </ul>
Спортивная площадка	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательно-игровая деятельность</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Физкультурные досуги и праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для разных видов движений (лабиринты, лесенки-лианы, спорткомплексы «Батыр»)</li> <li>• беговая дорожка</li> <li>• яма для прыжков в длину с разбега</li> <li>• футбольные ворота</li> <li>• стойки с баскетбольными кольцами</li> </ul>

В каждом здании оборудованы медицинские кабинеты, в которых имеется всё необходимое для обеспечения медицинского наблюдения за здоровьем детей, мебель, холодильники для препаратов, медицинские приборы, наборы для оказания медицинской помощи.

Федеральной программой предусмотрено также использование в детском саду обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания администрация Учреждения руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБОУ "Очерская СОШ №2" с/п "Детский сад "Солнышко" обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

### 3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МБОУ "Очерская СОШ №2" с/п "Детский сад "Солнышко" предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБОУ "Очерская СОШ №2" с/п "Детский сад "Солнышко" являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

#### Режим дня в холодный период

Режимные моменты	I мл.гр.	II Мл гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подгот. гр.
Прием детей. Утренний фильтр. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями	7.00-8.00	7.00-7.55	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	7.55-8.05	8.05-8.15	08.15-8.25	08.25-08.35
Совместная деятельность		8.05-8.20	8.15-8.25		
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.15-8.20	8.20-8.25	8.25-8.30	08.25-8.35	08.35-8.40
Завтрак. Формирование культуры еды.	8.20-8.35	8.25-8.40	8.30-8.50	8.35-8.50	8.40 -8.55
Самостоятельная деятельность детей.	8.35-9.00	8.40-9.00	8.50-8.55	8.50-8.55	
Подготовка к образовательной деятельности			8.55-9.00	8.55-09.00	8.55-09.00
Занятия	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-09.20	9.00-09.25	9.00-09.30
Физкульт-пауза. Самостоятельная деятельность	09.10-09.20	09.15-09.25	09.20-09.30	09.25-09.35	09.30-09.40
Занятия	9.20-9.30	9.25-09.45	09.30-09.50	09.35-10.00	09.40-10.10
Самостоятельная деятельность	9.30-9.50	09.45-10.00	09.50-10.00		
Второй завтрак	9.50	10.00	10.00	10.00	10.10
Занятия					10.10-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка <i>Формирование навыков самообслуживания.</i>	10.00-11.30	10.10-12.00	10.10-12.10	10.30-12.15	10.50-12.20

<i>ЭПД, экскурсии, игры, труд. Самостоятельная деятельность детей. Двигательная активность</i>					
Формирование навыков самообслуживания. Подготовка к обеду. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	11.30-11.45	12.00-12.20	12.10-12.25	12.15-12.30	12.20-12.35
Обед. Формирование культуры еды.	11.45-12.10	12.20-12.35	12.25-12.40	12.30-12.50	12.35-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10-15.10	12.35-15.20	12.40-15.05	12.50-15.05	12.50-15.05
Постепенное пробуждение. Гимнастика (двигательная активность 5-7 мин.). Гигиенические процедуры.	15.10-15.30	15.20-15.35	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20
Совместная деятельность	15.30-15.50	15.35-15.50	15.20-15.40		15.20-15.50
Занятие				15.20-15.45	
Самостоятельная игровая деятельность детей	15.50-16.05	15.50-16.05	15.40-16.05	15.45-16.05	15.50-16.05
«Минутки чтения»	16.05-16.10	16.05-16.15	16.05-16.20	16.05-16.25	16.05-16.25
Подготовка к полднику.	16.10-16.15	16.15-16.20	16.20-16.25	16.25-16.30	16.25-16.30
Уплотненный полдник.	16.15-16.30	16.20-16.35	16.25-16.35	16.30-16.40	16.30-16.40
Самостоятельная деятельность детей.			16.35-16.45		
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания.	16.30-17.00	16.35-17.00	16.45-17.00	16.40-16.55	16.40-16.50
Прогулка. Игровая деятельность Самостоятельная деятельность. Работа с родителями	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	16.55-19.00	16.50-19.00

### Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Группа раннего возраста	II Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг-ная группа
Прием детей на участке детского сада. Самостоятельная игровая деятельность детей.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на участке детского сада.	8.00-8.05	8.05-8.15	8.05-8.15	8.15-8.25	8.20-8.30
Приход детей в группу, гигиенические процедуры	8.05-8.15	8.15-8.25	8.20-8.30	8.25-8.35	8.35-8.40
Завтрак. Обучение культуре еды.	8.15-8.35	8.25-8.40	8.30-8.50	8.35-8.50	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.35 – 9.00				
Совместная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	9.00 - 9.50	8.40-9.50	8.50-10.00	9.00-10.05	9.00-10.10
Второй завтрак	9.50	9.50	10.00	10.05	10.10
Прогулка: Совместная деятельность: экскурсии, наблюдения, совместные игры, двигательная активность, труд, чтение художественной литературы и др. Самостоятельная деятельность детей.	9.45-11.35	10.00-12.05	10.00-12.10	10.05-12.15	10.10-12.20

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.35-11.45	12.05-12.20	12.10-12.25	12.15-12.30	12.20-12.35
Обед. Обучение культуре еды.	11.45-12.10	12.20-12.35	12.25-12.40	12.30-12.50	12.35-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10-15.10	12.35-15.20	12.40-15.10	12.50-15.15	12.50-15.15
Постепенное пробуждение. Гимнастика. Водные процедуры.	15.10-15.35	15.20-15.40	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Совместная деятельность.	15.35-15.45	15.40-15.55	15.30-16.00	15.30-15.55	15.30-16.00
Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.45-16.05	15.55-16.15	16.00-16.20	15.55-16.25	16.00-16.25
Подготовка к полднику.	16.05-16.15	16.15-16.20	16.20-16.25	16.25-16.30	16.25-16.30
Уплотненный полдник. Обучение культуре еды.	16.15-16.30	16.20-16.35	16.25-16.35	16.30-16.40	16.30-16.40
Подготовка к прогулке.	16.15-16.30	16.35-16.50	16.35-16.45	16.40-16.45	16.40-16.50
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.30 - 19.00	16.50-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00

### 3.5.1. Режим дня. Вариативная часть программы

Вариативная часть реализуется как на занятиях, так и в других режимных моментах: на прогулке (наблюдения, экскурсии по городу, труд в природе и т.д.), в утренние и вечерние часы во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

## 3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

### ЯНВАРЬ

-27 января: День снятия блокады Ленинграда

### ФЕВРАЛЬ

- 8 февраля: День российской науки;

- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

### МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;

- 27 марта: Всемирный день театра.

Масленица

### АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;

День здоровья в России 07 апреля

### МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 19 мая: День детских общественных организаций России;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

### ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;

- 6 июня: День русского языка;
  - 12 июня: День России;
  - 22 июня: День памяти и скорби.
- 12 июня День России

## ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

## АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

## СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

## ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
  - 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.  
День защиты животных 04 октября

## НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
  - 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
  - Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
  - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
- 12 ноября Синичкин день

## ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.



## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы**

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "«Пермский край – мой родной край»" представлены в Организационном разделе - Раздел "Пояснительная записка", стр. 7 - описание регионального компонента программы

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "«Пермский край – мой родной край»:

1. Перспективный план «Знакомимся с родным городом»
2. Электронные презентации «Достопримечательности Очеры», «Природа родного края»
3. Наборы открыток «Город Очер», «Город Пермь»
4. Лепбуки «Мой город Очер», «Природа Пермского края»
5. Дидактические игры на темы «Пермский край», «Город Очер»
6. Карта Пермского края
7. Детская художественная литература Пермских писателей
8. Энциклопедии «Природа пермского края».

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "«Пермский край – мой родной край»" в Организационном разделе - Пояснительная записка, стр.6; Раздел "Организация педагогического процесса экологического воспитания детей", стр.28

### **3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы**

Кадровые условия, имеющиеся в МБОУ "Очерская СОШ №2" с/п "Детский сад "Солнышко", Пояснительная записка, стр.6; Раздел "Организация педагогического процесса экологического воспитания детей", стр.28 требованиям, указанным в Парциальной программе "«Пермский край – мой родной край»".

Реализация Парциальной программы "«Пермский край – мой родной край»" обеспечивается .

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы**

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы ""Математика - это интересно" представлены в Организационном разделе - Методический комплект парциальной программы, стр.4

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе ""Математика - это интересно" в Организационном разделе - Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

1. Парциальная программа «Математика — это интересно». Диагностика математического развития ребенка дошкольного возраста. Авторы: Михайлова З. А., Полякова М. Н., Чеплашкина И. Н. (настоящее издание).
2. Рабочие тетради «Математика — это интересно» для детей 2,5—3, 3—4, 4—5, 5—6, 6—7 лет. Автор Чеплашкина И. Н., под ред. Михайловой З. А. («ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014).
3. Познавательные-игровые пособия «Математика — это интересно» для детей 5—6 лет. Авторы: Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. («ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
4. Познавательные-игровые пособия «Математика — это интересно» для детей 6—7 лет. Авторы: Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. («ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
5. Познавательное-игровое пособие «Гонки» для детей старшего дошкольного возраста. Авторы: Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. («ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).

6. Методическое пособие «Логико-математическое развитие дошкольников: Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера». Авторы: Михайлова З. А., Носова Е. А. («ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
7. Игровые задачи для дошкольников. Автор Михайлова З. А. («ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015).
8. Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша»
9. Учебно-игровое пособие «Цветные палочки Кюизенера»
10. Развивающие игры В.Воскобовича

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе ""Математика - это интересно" в Организационном разделе - Создание игровой обстановки, необходимое оборудование, стр.5

### **3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы**

Кадровые условия, имеющиеся в МБОУ "Очерская СОШ №2" с/п "Детский сад "Солнышко", Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе ""Математика - это интересно".

Реализация Парциальной программы ""Математика - это интересно" обеспечивается Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Реализация образовательной программы обеспечивается следующими работниками: Административный персонал Руководитель структурного подразделения - 1 Педагогические работники Воспитатели – 21 Старший воспитатель - 1 Учебно-вспомогательный персонал Помощники воспитателя – 11.

## IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

### 4.1. Общая информация

Программа организации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

#### 4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

#### 4.1.2 Цель и задачи реализации Парциальной программы "«Пермский край – мой родной край»"

Цель Парциальной программы: Развитие у дошкольников начал экологической культуры на основе знакомства с родным краем.

Основные задачи: -формировать у детей элементарные экологические представления о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни - «окружающем мире» , связях в мире природы и между человеком и природой; -воспитывать осознанно-бережное отношение ко всему природному(человеку, растениям, животным, объектам неживой природы) и предметам рукотворного мира; -формировать практические умения разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социоприродной среды; -способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре; -развивать познавательный интерес к родному краю

#### **4.1.3. Цель и задачи реализации Парциальной программы ""Математика - это интересно""**

Цель Парциальной программы: реализация образовательной области "Познавательное развитие", в той ее части, которая направлена на математическое развитие детей дошкольного возраста.

Основные задачи: 1. Способствовать развитию у детей самостоятельности, инициативности, творческих проявлений в условиях активного участия их в поиске и проверке эффективности игрового действия, нового, неизвестного им способа подхода к решению познавательных задач. 2. Развивать у детей познавательные способности: умение устанавливать связи и зависимости между действием и получаемым результатом, обосновывать логику перехода к следующему действию, выражать в речи результаты практических и умственных действий и др.

**Программа организации включает в себя следующие разделы:**

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

#### **4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации**

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Количество групп всего: 11**

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 3

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 2

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 3

#### **Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 5

- Количество комбинированных групп: 6

#### **Режим работы и количество групп:**

#### **4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

##### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.23 ФОП ДО

#### **4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

##### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.